



รายงานการประเมินตนเอง (SAR) และรายงานผลการ
ดำเนินงานของหลักสูตร (มอศ. 7)
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555
(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1 พ.ศ. 2556)
ประจำปีการศึกษา 2557

คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาเขตปัตตานี
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

คำนำ

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555 เป็นหลักสูตรที่เปิดขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการในการผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมในจังหวัดชายแดนภาคใต้และประชาคมอาเซียน โดยมีเป้าหมายหลักให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรมีคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ 6 ประการ คือ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้ มีทักษะทางปัญญา มีทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะทางวิชาชีพซึ่งเน้นสมรรถนะด้านการพยาบาลต่างวัฒนธรรม การพยาบาลบรรเทาสาธารณภัย

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555 ได้ปรับปรุงใหม่ในปี พ.ศ. 2556 เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาการศึกษาของชาติซึ่งเน้นให้บัณฑิตรู้จักและเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่พลเมือง โดยได้ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรหมวดการศึกษาทั่วไปให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2555 ของวิทยาเขตปัตตานี โดยได้ผ่านการเห็นชอบจากสภาการพยาบาล และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และได้เปิดรับนักศึกษามาแล้ว 2 รุ่น ตั้งแต่ปีการศึกษา 2556 ปัจจุบันมีนักศึกษาทั้งสิ้นจำนวน 73 คน

การจัดทำรายงานการประเมินระดับหลักสูตรและรายงานการดำเนินงานของรายวิชาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อรับการประเมินหลักสูตรประจำปีการศึกษา 2557 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาของหลักสูตรตามเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา พ.ศ. 2557

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	4
หมวดที่ 2 อาจารย์	9
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	9
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์	18
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	19
หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต	20
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา	21
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา	25
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	30
หมวดที่ 4 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนในหลักสูตร	33
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	38
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	41
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน	44
หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร	64
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	64
หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน	68
หมวดที่ 7 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร	69

การรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2555
(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1 พ.ศ. 2556)

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ประจำปีการศึกษา 2557 วันที่รายงาน 3 สิงหาคม พ.ศ. 2558

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

รหัสหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 1.1 ตารางสรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1

เกณฑ์ ข้อที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงานตาม เกณฑ์ - ตามเกณฑ์ (✓) - ไม่ได้ตามเกณฑ์ (✗)
1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	x
2	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	/
3	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	/
4	การดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกัน คุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐาน	x

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1 ตามเกณฑ์ข้อ 1-12

ได้มาตรฐาน

ไม่ได้มาตรฐาน เพราะอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่ได้ประจำต่อเนื่องตลอดระยะเวลา

ตารางที่ 1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร/คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 1, 2, 3)

ตำแหน่งทางวิชาการ รายชื่อตาม มคอ. 2 และเลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ รายชื่อปัจจุบัน และเลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ปี ที่สำเร็จการศึกษา	สาขาวิชาตรง หรือสัมพันธ์กับ สาขาที่เปิดสอน		หมายเหตุ
			ตรง	สัมพันธ์	
1.อาจารย์ร้อฮานี เจอะอา แซ่ เลขบัตรประจำตัว ประชาชน 3940700135444	1.อาจารย์ร้อฮานี เจอะอาแซ เลขบัตรประจำตัวประชาชน 3940700135444	-ปร.ด.(ระบาศติวิทยา), ม.สงขลานครินทร์, พ.ศ. 2554 -พย.ม.(การพยาบาล สุขภาพจิตและจิต เวช), ม.สงขลา นครินทร์,พ.ศ. 2548 -พย.บ.(เกียรตินิยม อันดับ 1), ม.สงขลานครินทร์, พ.ศ. 2541	/		
2. รศ.เยาวเรศ สมทรัพย์ เลขบัตรประจำตัว ประชาชน เลขที่บัตร ประจำตัวประชาชน: 3769900017838	2. รศ.เยาวเรศ สมทรัพย์ เลขบัตรประจำตัวประชาชน เลขที่บัตรประจำตัว ประชาชน: 3769900017838	-พย.ม. (การพยาบาล อนามัยชุมชน), ม. สงขลานครินทร์, พ.ศ. 2543 - วท.บ. (พยาบาลและ ผดุงครรภ์), ม. เชียงใหม่, พ.ศ. 2532	/		
3. อาจารย์จิตรลดา พิริย ศาสน์ เลขที่บัตร ประจำตัวประชาชน: 3100902959623	3. อาจารย์จิตรลดา พิริย ศาสน์ เลขที่บัตรประจำตัว ประชาชน: 3100902959623	-วท.ม.(สาธารณสุข ศาสตร์ สาขาโภชนวิท ยา), ม.มหิดล, พ.ศ. 2540 -พย.บ., ม.อัสสัมชัญ, พ.ศ. 2535		/	
4. อาจารย์สุไฮดาร์ แว เตะ เลขที่บัตรประจำตัว ประชาชน:	4. อาจารย์สุไฮดาร์ แวเตะ เลขที่บัตรประจำตัว ประชาชน:	พย.บ., วิทยาลัย พยาบาลสภากาชาด ไทย, พ.ศ. 2543	/		

ตำแหน่งทางวิชาการ รายชื่อตาม มคอ. 2 และเลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ รายชื่อปัจจุบัน และเลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ปี ที่สำเร็จการศึกษา	สาขาวิชาตรง หรือสัมพันธ์กับ สาขาที่เปิดสอน		หมายเหตุ
			ตรง	สัมพันธ์	
3940900399127	3940900399127	-พย.ม. (การพยาบาล ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ), ม.สงขลานครินทร์, พ.ศ. 2551			
5 อาจารย์หัสนาฏ์ โตะพา เลขที่บัตรประจำตัว ประชาชน: 3940100333695	5 อาจารย์หัสนาฏ์ โตะพา เลขที่บัตรประจำตัว ประชาชน: 3940100333695	-พย.ม.(การพยาบาล อนามัยชุมชน), ม. สงขลานครินทร์, พ.ศ. 2549 -พย.บ.วิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนี นราธิวาส, พ.ศ. 2542	/		

หมายเหตุ : * อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผลการกำกับมาตรฐาน

เกณฑ์ข้อ 1 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร

ครบ ไม่ครบ เนื่องจากอาจารย์จิตจรดา พิริยศาสน์ลาศึกษาต่อระดับปริญญาเอกในปี
การศึกษา 2557

เกณฑ์ข้อ 2 คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

เป็นไปตามเกณฑ์

- 1) เป็นอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่า ป.เอกหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่ง รศ.ขึ้นไปใน
สาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กัน หรือ
- 2) เป็นอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่
ต่ำกว่า ผศ.ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน และมีประสบการณ์ในการสอน
และมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา หรือ
- 3) เป็นอาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า รศ.ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับ
สาขาวิชาที่เปิดสอน และมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับ
ปริญญา

ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ เพราะ.....

ผลการกำกับมาตรฐาน

เกณฑ์ข้อ 11 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

- 1) เริ่มเปิดหลักสูตรครั้งแรกในปี พ.ศ 2556
 - 2) ตามรอบหลักสูตรต้องปรับปรุงให้แล้วเสร็จและประกาศใช้ในปี พ.ศ. 2560
- ปัจจุบันหลักสูตรยังอยู่ในระยะเวลาที่กำหนด
- ปัจจุบันหลักสูตรถือว่าล่าสมัย

ผลการกำกับมาตรฐาน

เกณฑ์ข้อ 12 การดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

- 1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร
ผลการดำเนินงาน คณะฯ มอบหมายให้คณะกรรมการวิชาการและพัฒนานักศึกษาซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร ตัวแทนอาจารย์ผู้สอนมีหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรฯ โดยดำเนินการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตรทุก 1 เดือน แต่อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมไม่ครบร้อยละ 80 ทุกครั้ง

หลักฐานอ้างอิง

- 1.1 รายงานการประชุมคณะกรรมการวิชาการประจำปีการศึกษา 2557
- 2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสภา/สาขาวิชา
ผลการดำเนินงาน มีรายละเอียดมคอ. 2 ที่ได้รับผ่านการเห็นชอบจากสภาการพยาบาลวิชาชีพและสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา
หลักฐานอ้างอิง รายละเอียดหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2555 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1 พ.ศ. 2556)
- 3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และมคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา

ผลการดำเนินงาน

- (1) จำนวนรายวิชาที่เปิดสอน 44 รายวิชา
- (2) จำนวนรายวิชาที่มี มคอ.3-4 ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา 44 รายวิชา

หลักฐานอ้างอิง

รายละเอียด มคอ. 3 และ มคอ.4 ทุกรายวิชา

- 4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และมคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา

ผลการดำเนินงาน

- (1) จำนวนรายวิชาที่เปิดสอน 44 รายวิชาในปีการศึกษา 2557
- (2) จำนวนรายวิชาที่จัดทำ มคอ.5-6 แล้วเสร็จภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอน...44.....
รายวิชา

หลักฐานอ้างอิง รายละเอียด มคอ. 5 และ มคอ.6 ทุกรายวิชา

- 5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

- (1) สิ้นสุดปีการศึกษาวันที่ 25 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2557
- (2) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 แล้วเสร็จวันที่..3..เดือน..สิงหาคม...พ.ศ.
2558.

หลักฐานอ้างอิง

รายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร (SAR) ประจำปีการศึกษา 2557

สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ข้อ 12

- ผ่าน เพราะดำเนินงานผ่านทุกข้อ
- ไม่ผ่าน เพราะดำเนินงานไม่ผ่านข้อ 1

หมวดที่ 2 อาจารย์

(องค์ประกอบที่ 4)

อธิบายผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตารางที่ 2.1 ตารางสรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 4

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนน
4.1 การบริหารและการพัฒนาอาจารย์	4.0	2.0	
4.2 คุณภาพอาจารย์	4.0	3.4	
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	3.0	2.0	

ตารางที่ 2.2 กระบวนการและผลการดำเนินงานในองค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

ตัวบ่งชี้	กระบวนการและผลการดำเนินงาน
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	
-ระบบการรับและแต่งตั้ง อาจารย์ประจำหลักสูตร	<p>1) ระบบ กลไก หรือแนวทางการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาเขตปัตตานี ได้กำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 และที่แก้ไขเพิ่มเติมและแนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548 และที่แก้ไขเพิ่มเติม และข้อบังคับของสภาการพยาบาลว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรีและการผดุงครรภ์ ระดับวิชาชีพ พ.ศ. 2554 ซึ่งมีลักษณะ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางการพยาบาลในสาขาหลักทางการพยาบาลครบ 5 สาขา ได้แก่ การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น การพยาบาลผู้ใหญ่หรืออายุศาสตร์ ศัลยศาสตร์ การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต การพยาบาลอนามัยชุมชนหรือการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน และการพยาบาลมารดาและทารกหรือผดุงครรภ์ชั้นสูงเป็นอย่างน้อยและมีประสบการณ์การสอนทางการพยาบาลในสถาบันการศึกษา การพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างต่อเนื่องในสาขาหลักที่รับผิดชอบเป็นเวลามากกว่า 3 ปี หรือ 2. มีคุณวุฒิปริญญาโทสาขาอื่น ต้องมีตำแหน่งทางวิชาการในสาขาการพยาบาลไม่ต่ำกว่าระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์และมีประสบการณ์สอนทางการพยาบาลในสถาบันการศึกษาการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างต่อเนื่องในสาขาหลักที่รับผิดชอบเป็นเวลามากกว่า 3 ปี

ตัวบ่งชี้	กระบวนการและผลการดำเนินงาน
	<p data-bbox="533 232 1455 443">ในการดำเนินการจัดทำหลักสูตร คณะกรรมการวิชาการฯ เสนอชื่อผู้มีคุณสมบัติ ครบตามหลักเกณฑ์ให้คณะกรรมการประจำคณะฯ คณะกรรมการวิชาการวิทยาเขต ปีตตานี สภาวิทยาเขตเห็นชอบตามลำดับและเสนอสภามหาวิทยาลัยรับรอง แล้วจึง เสนอสภาการพยาบาลและคณะกรรมการการอุดมศึกษาเห็นชอบตามลำดับ ดังรูป 1</p> <div data-bbox="782 488 1168 1536" style="text-align: center;"> <pre> graph BT A[คณะกรรมการจัดทำหลักสูตร] --> B[คณะกรรมการประจำคณะ] B --> C[คณะกรรมการวิชาการวิทยาเขต] C --> D[สภาวิทยาเขตปีตตานี] D --> E[สภามหาวิทยาลัย] E --> F[สภาการพยาบาล] F --> G[สกอ.] </pre> </div> <p data-bbox="533 1585 1423 1630">การดำเนินการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรประจำปีการศึกษา 2557</p> <p data-bbox="533 1644 1471 1912">ปีการศึกษา 2557 คณะกรรมการวิชาการฯ ได้ดำเนินการทบทวนกรอบอัตรากำลัง ของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน เสนอคณะกรรมการประจำคณะฯ และกองแผนงานมหาวิทยาลัย เพื่อกำหนดอัตรากำลังอาจารย์ระหว่างปี พ.ศ. 2557-2560 และมหาวิทยาลัยได้อนุมัติอัตรากำลังเพิ่มเติม โดยปีการศึกษา 2557 ไม่มีการ รับอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่</p> <p data-bbox="533 1926 1375 2020">การประเมินผลการดำเนินงานและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรประจำปี การศึกษา 2557</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการและผลการดำเนินงาน
	<p>คณะกรรมการวิชาการฯ ประเมินผลการดำเนินงานด้านการบริหารอาจารย์โดยการจัดสัมมนาแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ และการจัดสัมมนาหลักสูตร โดยได้ดำเนินการจัดสัมมนาแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2557 ในวันที่ 25-26 พฤษภาคม พ.ศ. 2557 และการจัดสัมมนาหลักสูตร ในวันที่ 27-28 กรกฎาคม 2558 โดยมีผลการประเมินที่เกี่ยวข้องดังนี้</p> <p>สภากาชาดมีการเปลี่ยนแปลงหลักเกณฑ์อาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่ โดยกำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีประสบการณ์สอนในสาขานั้นๆ เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 3 ปี ทำให้ส่งผลกระทบต่อการศึกษาแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2558 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรลาออก 1 คน ทำให้ไม่สามารถหาอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่ทดแทนได้ทัน เนื่องจากอาจารย์ประจำส่วนใหญ่ของคณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาเขตปัตตานี เป็นอาจารย์ใหม่ที่ยังไม่มีประสบการณ์สอน จึงทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด</p>
-ระบบการบริหารอาจารย์	<p>2) ระบบและกลไกการบริหารอาจารย์ มีกระบวนการดำเนินการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คณะกรรมการวิชาการฯ วิเคราะห์อัตรากำลังอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน วางแผนการจัดอัตรากำลังอาจารย์ระยะห้าปี และเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะเห็นชอบ 2. คณะฯ จัดทำกรอบอัตรากำลังเสนอไปยังมหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติกรอบอัตราอาจารย์ 3. หลังจากมหาวิทยาลัยอนุมัติคณะกรรมการวิชาการฯ กำหนดหลักเกณฑ์ในการรับสมัครและวันประกาศรับสมัคร เสนอคุณสมบัติเพื่อประกาศรับสมัคร ผู้สมัครจะได้รับการพิจารณาคูณสมบัติเบื้องต้นเพื่อประกาศผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์ 4. แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือก โดยมีคณบดีเป็นประธานในการสอบคัดเลือกและประกาศผู้ผ่านการคัดเลือก ทั้งนี้ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกทุกคนจะต้องได้รับการตรวจสุขภาพจิต <p>การดำเนินงานตามระบบและกลไกการบริหารอาจารย์ประจำปีการศึกษา 2557</p> <p>คณะฯ ได้ดำเนินงานตามระบบและกลไกที่ระบุไว้ ทั้งนี้ปีการศึกษา 2557 ไม่ได้รับอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่</p> <p>การประเมินผลระบบและกลไกการบริหารอาจารย์ประจำปีการศึกษา 2557</p> <p>การที่มหาวิทยาลัยกำหนดกรอบคุณสมบัติอาจารย์ไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกทำให้คณะฯ ไม่สามารถรับอาจารย์ใหม่ ได้ตามแผนเนื่องจากอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการและผลการดำเนินงาน
	<p>ทางการพยาบาลส่วนใหญ่ได้รับทุนการศึกษา มีสัญญาผูกพันกับต้นสังกัดเดิม ทำให้ต้องขยายเวลาการรับสมัครหลายครั้ง และต้องรับอาจารย์วุฒิปริญญาเอกสาขาที่เกี่ยวข้องเพื่อให้อัตราส่วนของอาจารย์ผู้สอนต่อนักศึกษาเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด บางสาขาไม่มีคุณสมบัติที่จะเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ นอกจากนี้การกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีประสบการณ์สอนมากกว่า 3 ปี ทำให้คณะฯ รับอาจารย์ที่มีประสบการณ์สอนได้ยาก เนื่องจากปัจจุบันพยาบาลและอาจารย์พยาบาลอยู่ในภาวะขาดแคลนทั้งระบบ ซึ่งส่งผลให้ไม่สามารถหาอาจารย์ประจำหลักสูตรทดแทนในกรณีที่ต้องลาศึกษาต่อและลาออกได้</p>
<p>-ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์</p>	<p>1) ระบบ กลไก แนวทางการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร มีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คณะกรรมการวิชาการฯ กำหนดกรอบการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยกำหนดกรอบการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1.1 การพัฒนาคุณสมบัติเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร <ul style="list-style-type: none"> -กำหนดให้อาจารย์ใหม่ทุกคนฝึกประสบการณ์สอนภายใต้การนิเทศของอาจารย์พี่เลี้ยงในสาขาหลัก ในกรณีที่อาจารย์มีประสบการณ์วิชาชีพน้อยกว่า 2 ปี กำหนดให้อาจารย์ใหม่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากสถานบริการสุขภาพเพิ่มเติม -กำหนดให้อาจารย์ใหม่ทุกคนต้องเข้าร่วมอบรมปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ซึ่งจัดขึ้นโดยมหาวิทยาลัย -กำหนดให้อาจารย์ใหม่เข้ารับการปฐมนิเทศหลักสูตรเพื่อให้อาจารย์ใหม่เข้าใจปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร -คณะกรรมการวิชาการฯ พิจารณาแต่งตั้งอาจารย์พี่เลี้ยง (mentor) แก้อาจารย์ใหม่ทุกคน เพื่อให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร -อาจารย์ทุกคนต้องได้รับการอบรมทักษะการสอน การออกแบบหลักสูตร การออกแบบรายวิชาอย่างน้อยปีละ 30 ชั่วโมง -อาจารย์ใหม่ที่ไม่มีประสบการณ์สอนจะต้องอบรมหลักสูตรศาสตร์และศิลป์ทางการสอนพยาบาลศาสตร์ 1.2 การพัฒนาอาจารย์ตามความต้องการของหลักสูตร คณะกรรมการวิชาการฯ ได้กำหนดการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ตามความต้องการของหลักสูตร ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> -การพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ด้านการพยาบาลต่างวัฒนธรรม -การพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ด้านการพยาบาลบรรเทาสาธารณภัย -การพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning -การพัฒนาอาจารย์ให้มีคุณวุฒิปริญญาเอก

ตัวบ่งชี้	กระบวนการและผลการดำเนินงาน
	<p>-การพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>2. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีฝ่ายวิชาการโดยบรรจุเรื่องการพัฒนาอาจารย์ในหลักสูตรไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อกำหนดกรอบงบประมาณและเสนอคณะกรรมการประจำคณะเห็นชอบ</p> <p>4. คณะกรรมการวิชาการฯ ประเมินผลการดำเนินงานตามระบบและไทม์ไลน์สุดท้ายปีการศึกษา จัดทำข้อสรุปและแผนการปรับปรุงและนำเสนอแก่คณะกรรมการประจำคณะฯ ทราบและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงในปีต่อไป</p> <p>5. คณะกรรมการวิชาการฯ ปรับปรุงระบบกลไกตามข้อเสนอแนะการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ</p> <p>2) การดำเนินงานจริงตามระบบ กลไก หรือแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>1. คณะกรรมการวิชาการฯ จัดสัมมนาหลักสูตรประจำปีการศึกษา 2556 เพื่อประเมินผลการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรในปีการศึกษา 2556 ซึ่งที่ประชุมเสนอให้มีการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ตามความต้องการของหลักสูตรคือ การพยาบาลต่างวัฒนธรรมและการพยาบาลบรรเทาสาธารณภัย</p> <p>2. คณะกรรมการวิชาการฯ ได้จัดทำแผนการพัฒนาอาจารย์ในปีการศึกษา 2557 (แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2558) โดยได้บรรจุการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ด้านการพยาบาลต่างวัฒนธรรมและการพยาบาลบรรเทาสาธารณภัยไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2558 โดยได้จัดการประชุมอบรม สัมมนา และส่งอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมการอบรม และดำเนินการพัฒนาอาจารย์ด้านอื่นๆ ได้แก่ การพัฒนาอาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning การพัฒนาคุณวุฒิอาจารย์ปริญญาเอก</p> <p>3. คณะฯ ได้จัดสรรงบประมาณการพัฒนาตนเองแก่อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนๆ ละ 15,000 ปี เพื่อให้พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพและการจัดการเรียนการสอน และจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาตนเองในหลักสูตรศาสตร์และศิลป์ทางการสอนพยาบาลศาสตร์</p> <p>4. คณะฯ อนุมัติให้อาจารย์จิตลดา พิริยาศาสตร์ ลาศึกษาต่อระดับปริญญาเอกสาขาการพยาบาล ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ โดยปีการศึกษา 2557 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่กำลังศึกษาต่อระดับปริญญาเอก จำนวน 1 คน</p> <p>5. คณะฯ จัดสิ่งสนับสนุนเพื่อการพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตร เช่น การด้านภาษาอังกฤษด้วยโปรแกรม Tell Me More แก่อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนที่ไม่มีคุณวุฒิปริญญาเอก</p>

ตัวป่งชี้	กระบวนการและผลการดำเนินงาน
	<p>6. การพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยการจัดอบรมการพัฒนาอาจารย์ด้านการวิจัยและการเขียนบทความทางวิชาการ และกิจกรรม journal club</p> <p>7. พัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรด้านการพยาบาลต่างวัฒนธรรม ดำเนินการดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> -จัดการประชุมอบรมพยาบาลพี่เลี้ยงและอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับการพยาบาลต่างวัฒนธรรมแก่ผู้เข้าร่วมประชุม ซึ่งได้แก่ พยาบาลพี่เลี้ยงในสถานบริการที่นักศึกษาฝึกปฏิบัติงานและอาจารย์พยาบาล -จัดการอบรมเรื่อง การใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมแก่นักศึกษาและอาจารย์ เพื่อให้นักศึกษาสามารถปรับตัวใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมได้ และเพื่อให้อาจารย์เข้าใจเกี่ยวกับปัญหาของนักศึกษาในการใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมและให้การช่วยเหลือนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ -จัดการประชุมเสวนาเรื่อง ถอดบทเรียนการให้คำปรึกษานักศึกษาที่มีปัญหา ความขัดแย้งทางจิตวิญญาณในสังคมพหุวัฒนธรรม เพื่อให้อาจารย์มีทักษะในการให้การปรึกษาเบื้องต้น -จัดให้อาจารย์ศึกษาดูงานและศึกษาเกี่ยวกับการพยาบาลข้ามวัฒนธรรมในชุมชน 3 แห่ง คือ ชุมชนผู้ได้รับผลกระทบจากเหตุความไม่สงบ ชุมชนไทยพุทธ และชุมชนมุสลิม โดยบูรณาการในรายวิชาการพยาบาลต่างวัฒนธรรม มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมคือ คือ ดร.รอฮานี เจอะอาแซ -จัดอาจารย์ศึกษาดูงานการศึกษาวิจัยข้ามวัฒนธรรม ณ ตำบลอัยแม่สองนอก อำเภอมะนัง จังหวัดยะลา 1 ราย คือ ดร.รอฮานี เจอะอาแซ -จัดอาจารย์ศึกษาดูงานเรื่องการจัดระบบैयाของรัฐบาลแห่งชาติ ประเทศอินโดนีเซีย 1 รายคือ ดร.รอฮานี เจอะอาแซ -ให้อาจารย์เข้าร่วมอบรมเรื่อง การศึกษาเชิงชาติพันธุ์วรรณา จัดโดยวิทยาลัยอิสลามศึกษา มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วม 2 ราย คือ ดร.รอฮานี เจอะอาแซ และอาจารย์ฮัสณัฐ โต๊ะพา -ส่งอาจารย์เข้าร่วมศึกษาดูงานเรื่องการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย University Kelantan Malaysia โดยมีผู้เข้าร่วมคือ อ.ฮัสณัฐ โต๊ะพา และ ดร.รอฮานี เจอะอาแซ -จัดโครงการจิตอาสาให้การพยาบาลผู้ประสบภัยพิบัติน้ำท่วม ณ รัฐกลันตัน ประเทศมาเลเซีย เพื่อให้อาจารย์และนักศึกษามีทักษะในการพยาบาลผู้รับบริการต่างวัฒนธรรม โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วม คือ อาจารย์ฮัสณัฐ โต๊ะพา และนักศึกษา 16 คน

ตัวบ่งชี้	กระบวนการและผลการดำเนินงาน
	<p>8. การพัฒนาสมรรถนะด้านการพยาบาลบรรเทาอาการภัย ปีการศึกษา 2557 คณะฯ ดำเนินงานเพื่อพัฒนาอาจารย์ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> -ส่งอาจารย์เข้าร่วมอบรมเรื่อง การดูแลผู้ป่วยฉุกเฉิน ณ โรงแรมริเวอร์ไซด์ กรุงเทพมหานคร มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วม คือ อาจารย์สุไฮตาร์ แวเต๊ะ -จัดกิจกรรมพัฒนาอาจารย์ด้านบรรเทาอาการภัยโดยบูรณาการกับรายวิชาการพยาบาลบรรเทาอาการภัย เรื่อง หลักกฎหมายและจริยธรรมวิชาชีพในการพยาบาลบรรเทาอาการภัย: กรณีศึกษาภัยจากน้ำมือมนุษย์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมได้แก่ คือ อาจารย์สุไฮตาร์ แวเต๊ะ -เข้าร่วมการเสวนาเรื่อง “healing under fire: the case of southern Thailand” เพื่อเสวนาการขับเคลื่อนให้บุคลากรทางสุขภาพใช้บทบาทของตนเองในการสร้างสันติภาพในจังหวัดชายแดนภาคใต้ผ่านการดูแลผู้ป่วย ณ สถานทูตสวิสเซอร์แลนด์ ผู้เข้าร่วมคือ ดร.รอฮานี เจอะอาแซ <p>9. การพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ด้านการสอนแบบ active learning โดยคณะฯ กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนเข้าร่วมในกิจกรรมการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning อย่างน้อยปีละ 30 ชั่วโมง โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนเข้าอบรมการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ที่จัดขึ้นโดยมหาวิทยาลัยดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> -โครงการอบรมอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning ณ โรงแรมไดมอนด์ วันที่ 4 สิงหาคม พ.ศ. 2557 จัดโดยมหาวิทยาลัย ผู้เข้าร่วมคือ ดร.รอฮานี เจอะอาแซ อ.ฮัสณัฐ โต๊ะพา และ.สุไฮตาร์ แวเต๊ะ -โครงการอบรมอาจารย์ที่ปรึกษา ณ โรงแรมซีเอส ปัตตานี จัดโดยวิทยาเขตปัตตานี ผู้เข้าร่วมคือ ดร.รอฮานี เจอะอาแซ อ.ฮัสณัฐ โต๊ะพา -โครงการอบรมการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ณ โรงแรมไดมอนด์ จัดโดยมหาวิทยาลัย ผู้เข้าร่วมคือ ดร.รอฮานี เจอะอาแซ อ.ฮัสณัฐ โต๊ะพา และ.สุไฮตาร์ แวเต๊ะ -โครงการพยาบาลพี่เลี้ยง ซึ่งสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning แก่ครูพี่เลี้ยงและอาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาเขตปัตตานี ดร.รอฮานี เจอะอาแซ อ.ฮัสณัฐ โต๊ะพา และ.สุไฮตาร์ แวเต๊ะ <p>10. การพัฒนาคุณวุฒิปริญญาเอกของอาจารย์ ปีการศึกษา 2557 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่กำลังศึกษาต่อระดับปริญญาเอกสาขาการพยาบาล จำนวน 1 ราย คืออาจารย์จิตรลดา พิริยศาสน์</p> <p>11. คณะกรรมการวิชาการฯ วางแผนการพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการแก่อาจารย์</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการและผลการดำเนินงาน
	<p>ประจำหลักสูตรเป็นรายบุคคล และดำเนินการพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัย เช่น การจัดทำกิจกรรม journal club การจัดอบรมการเขียน manuscript</p> <p>3) การประเมินผลการดำเนินงาน</p> <p>3.1 การประเมินกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร มีดังนี้ คณะฯ ได้ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรในการประชุมสัมมนาหลักสูตรประจำปี พ.ศ. 2557 เมื่อวันที่ 27-28 กรกฎาคม พ.ศ. 2557 โดยที่ประชุมได้เสนอให้คณะกรรมการวิชาการฯ ดำเนินการปรับปรุงระบบการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่ให้ชัดเจนและเป็นรูปธรรม มีการกำกับติดตามผลการดำเนินงาน จัดทำแผนการพัฒนา แผนการกำกับติดตามผลการดำเนินงาน และแผนการทบทวนผลการดำเนินงานในแต่ละไตรมาส และควรมีการพัฒนาอาจารย์ในประเด็นต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาอาจารย์ประจำเพื่อให้มีคุณสมบัติเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรใน 5 สาขาวิชาได้แก่ สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ การพยาบาลอนามัยชุมชน การพยาบาลมารดาทารก การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช โดยการพัฒนากระบวนการและกลไกระดับคณะฯ ให้ชัดเจน 2. พัฒนาตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยการพัฒนากระบวนการและกลไกระดับคณะฯ ให้ชัดเจน 3. พัฒนาคุณวุฒิปริญญาเอกของอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยการพัฒนากระบวนการและกลไกระดับคณะฯ ให้ชัดเจน 4. พัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรเรื่องการออกแบบหลักสูตร 5. การประเมินผลการพัฒนาอาจารย์ตามความต้องการของหลักสูตร ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะด้านการพยาบาลต่างวัฒนธรรมและการพยาบาลบรรเทาสาธารณภัย <p>3.2 การประเมินผลลัพธ์ที่เกิดจากระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร มีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ปีการศึกษา 2557 อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการพัฒนาด้านการพยาบาลต่างวัฒนธรรม ร้อยละ 60 เนื่องจากมีอาจารย์ประจำหลักสูตรลาศึกษาต่อจำนวน 1 คน และอีก 1 คนประจำที่คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ อาจารย์ที่มีการพัฒนาสมรรถนะเข้าใจแนวคิดของการพยาบาลต่างวัฒนธรรมดีขึ้น แต่ยังไม่ลึกซึ้งมาก การจัดอบรมหลักสูตรการพยาบาลต่างวัฒนธรรมในสถาบันอื่นๆ มีน้อยมาก ทำให้คณะฯ ไม่สามารถจัดส่งอาจารย์เข้าร่วมอบรมได้ ทั้งที่ได้จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาในแผนปฏิบัติการไว้ คณะฯ จึงแก้ไขข้อจำกัดดังกล่าวโดย

ตัวบ่งชี้	กระบวนการและผลการดำเนินงาน
	<p>การจัดการประชุม อบรม และสัมมนา โดยเชิญวิทยากรจากภายนอกเข้าร่วม การพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ประจำหลักสูตรด้านการพยาบาลต่างวัฒนธรรมและการพัฒนาสมรรถนะด้านการพยาบาลบรรเทาสาธารณภัย ซึ่งในปีที่ผ่านมาทำได้ค่อนข้างดี มีจุดแข็งในการบูรณาการการจัดการจัดการเรียนการสอน การวิจัยร่วมและการพัฒนาอาจารย์ แต่มีข้อจำกัดในด้านความลึกซึ้งและความครอบคลุมอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาและข้อจำกัดของผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาการพยาบาลต่างวัฒนธรรม การแก้ไขในปีถัดไปคือ คณะฯ ควรจัดการอบรมสมรรถนะดังกล่าวและสรรหาผู้เชี่ยวชาญในด้านนี้เป็นวิทยากร เพื่อให้อาจารย์มีความรู้ความเข้าใจที่ลึกซึ้งขึ้น พัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ที่ได้รับการฝึกอบรมให้สามารถเป็นพี่เลี้ยงนิเทศอาจารย์ที่ยังไม่ฝึกอบรม</p> <p>2. การพัฒนาอาจารย์ด้านการพยาบาลบรรเทาสาธารณภัยยังไม่ทั่วถึง ผู้เข้าร่วมเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนสาขาการพยาบาลผู้ใหญ่ผู้สูงอายุเท่านั้น</p> <p>3. การพัฒนาอาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning คณะฯ ได้พัฒนาอาจารย์หลักสูตรผ่านการจัดอบรมของมหาวิทยาลัยซึ่งจัดอย่างต่อเนื่อง ซึ่งช่วยให้อาจารย์เข้าใจแนวคิดของการจัดการเรียนการสอนในแบบ active learning ได้ดี โดยประเมินได้จากการออกแบบรายวิชาใน มคอ. 3 และ มคอ. 4</p> <p>4. การพัฒนาคุณวุฒิอาจารย์ปริญญาเอกเป็นไปตามแผนที่กำหนดในแง่ของจำนวนอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนา โดยปีการศึกษา 2554 คณะฯ ได้ส่งอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ 1 คนศึกษาต่อระดับปริญญาเอกเต็มเวลาในปีที่ 1 และอนุมัติให้ลาศึกษาต่อบางเวลา (part-time) ในปีที่ 2 และ 3 เนื่องจากมีคุณวุฒิปริญญาโทในสาขาที่เกี่ยวข้อง แต่ความก้าวหน้าของการศึกษาไม่เป็นไปตามแผนการศึกษาที่กำหนด คณะฯ จึงอนุมัติให้ลาศึกษาต่อเต็มเวลาในปีที่ 2 และ 3 ปัจจุบันอยู่ระหว่างการลาศึกษาต่อ หลักสูตรฯ ทำให้ขาดอาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น นอกจากนี้ยังพบว่าคณะฯ ไม่ได้วิเคราะห์อัตรากำลังอาจารย์จำแนกตามสาขาวิชาก่อนการพิจารณาส่งอาจารย์ศึกษาต่อ เช่น ในกรณีสาขาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช ซึ่งส่งอาจารย์ไปศึกษาต่อพร้อมกัน 2 คน ทำให้ปัจจุบันมีอาจารย์ประจำสาขาจิตเวชที่ปฏิบัติงานเพียง 1 คน หากมีการลาออกหรือโอนย้ายก็ส่งผลกระทบต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนั้นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงในปีถัดไป คือ คณะฯ ควรแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อติดตามผลการศึกษาของอาจารย์ที่ลาศึกษาต่อ เพื่อประเมินปัญหาและอุปสรรคและหาแนวทางช่วยเหลือ เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่ลาศึกษาต่อมีสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาเป็นไปตาม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการและผลการดำเนินงาน
	<p>เกณฑ์ที่กำหนด และจัดทำแผนการพัฒนาศักยภาพอาจารย์จากสาขาวิชาอื่นให้มีคุณสมบัติเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรและพัฒนาอาจารย์ใหม่ที่จบสาขาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นเพื่อเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น</p> <p>5. คณะจัดทำแผนการพัฒนาอาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ แต่ยังไม่ได้จัดทำระบบและกลไกการพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างชัดเจน ทำให้การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่เป็นไปตามแผน การประชุมสัมมนาหลักสูตรจึงมีมติให้มีการวางแผนเพื่อพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการโดยจัดทำ WORKSHOP และจัดระบบที่เล็งรวมทั้งควรพัฒนาระบบกลไกการพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์หลักสูตรในระดับคณะฯ ให้ชัดเจน</p>
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์	
-ร้อยละอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	<ol style="list-style-type: none"> 1) อาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด.....5.....คน 2) อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกจำนวน...1..... คน 3) อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกคิดเป็นร้อยละ..20..... 4) คะแนนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก $\times 5/20 = 5$ คะแนน
-ร้อยละอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	<ol style="list-style-type: none"> 1) อาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด.....5.....คน 2) อาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็น ผศ. รศ. ศ. จำนวน...1..... คน 3) อาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็น ผศ. รศ. ศ. คิดเป็นร้อยละ..20..... 4) คะแนนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็น ผศ. รศ. ศ. $\times 5/60 = 1.67$
ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	<p>บทความวิจัย และบทความทางวิชาการที่มีการเผยแพร่ตามเกณฑ์</p> <p>อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการ 2 ชื่อเรื่อง คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พุศิยะห์หะยี และสุไฮดาร์ แวเตะ. การดูแลสุขภาพตนเองในการป้องกันการแพร่กระจายเชื้อของผู้ติดเชื้อเอชไอวี และผู้ป่วยเอดส์ในสามจังหวัดชายแดนใต้. วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์, 6(3), 2557. 2. อรุณี ยุทธิปูน, กาญจนวัลย์ ภิญโญศุภสิทธิ์, รอฮานี เจาะอาแซ. (2557). ผลของการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มต่อสุขภาวะทางจิตวิญญาณของผู้สูงอายุมุสลิมที่ป่วยด้วยโรคความดันโลหิตสูง. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 ประจำปี 2557 :การบูรณาการงานวิจัยเพื่อสร้างสังคมอุดมปัญญาภายใต้พหุวัฒนธรรมสู่สังคมสันติสุขและ

ตัวบ่งชี้	กระบวนการและผลการดำเนินงาน				
	ประชาคมอาเซียน (หน้า531-541). ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักตามสูตร เท่ากับ $(0.2+0.6/5)*100 = 16$ ดังนั้น ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรเท่ากับ 4 จากคะแนนเต็ม 5 $(16/20)*5 = 4$				
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์					
-การคงอยู่ของอาจารย์	อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตรในปีการศึกษา 2557 เท่ากับ ร้อยละ 80				
-ความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตร	คณะกรรมการวิชาการฯ ได้สำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตรจากอาจารย์จำนวน 10 คน และผู้เรียนจำนวน 73 คน ดังนี้ <table border="1" data-bbox="528 757 1155 875"> <thead> <tr> <th data-bbox="528 757 842 817">อาจารย์</th> <th data-bbox="842 757 1155 817">นักศึกษา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="528 817 842 875">4.0</td> <td data-bbox="842 817 1155 875">3.9</td> </tr> </tbody> </table>	อาจารย์	นักศึกษา	4.0	3.9
อาจารย์	นักศึกษา				
4.0	3.9				

หมวดที่ 3
นักศึกษาและบัณฑิต
(องค์ประกอบที่ 2,3)

ตารางที่ 3.1 ตารางสรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 2 และองค์ประกอบที่ 3

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต			
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิ	-	-	
2.2 การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของ ผู้สำเร็จการศึกษา	-	-	
- (ป.ตรี) ร้อยละของบัณฑิต ระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี	-	-	
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา			
3.1 การรับนักศึกษา	4.0	3.0	
3.2 การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา	4.0	3.0	
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	4.0	2.0	

ตารางที่ 3.2 ข้อมูลนักศึกษา

ปีการศึกษาที่รับเข้า (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่ เริ่มใช้หลักสูตร)	จำนวนนักศึกษาที่ รับเข้า	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (จำนวนจริง)ในแต่ละปีการศึกษา				
		2556	2557			
2556	40	33	33			
2557	48		40			

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษา ได้แก่

1. ปีการศึกษา 2556 มีนักศึกษาลงทะเบียนนักศึกษาแต่ไม่มารายงานตัวจำนวน 6 คน และลาออกเพื่อไปเรียนสาขาอื่นจำนวน 1 คน
2. มีการศึกษา 2557 มีนักศึกษาลาออกเพื่อไปเรียนสาขาอื่นจำนวน 8 คน ในจำนวนนี้นักศึกษาลาออกไปเรียนสาขาอื่นเนื่องจากผลการเรียนต่ำจำนวน 1 คน

ตารางที่ 3.3 กระบวนการและผลการดำเนินงานในองค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

ตัวบ่งชี้	กระบวนการและผลการดำเนินงาน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา	
-การรับนักศึกษา	<p>1) ระบบ กลไก หรือแนวทางการรับนักศึกษา</p> <p>หลักสูตรกำหนดแผนการรับนักศึกษาปีละ 40 คน ในปีที่ 1-4 และ 50 คนในปีที่ 5 โดยกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาที่สามารถเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตไว้ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ต้องสำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์หรือเทียบเท่า 2. มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงทั้งทางร่างกายและจิตใจ ไม่เจ็บป่วยด้วยโรคติดต่อร้ายแรง ไม่มีความพิการหรือทุพพลภาพที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาในวิชาชีพพยาบาล <p>แนวทางการรับนักศึกษา</p> <p>การรับนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตมีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คัดเลือกนักศึกษาตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในระบบ Admission 2. คัดเลือกโดยวิธีการรับตรงของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และมหาวิทยาลัยขอนแก่น 3. คัดเลือกโดยโครงการพิเศษของคณะฯ และมหาวิทยาลัย <p>การคัดเลือกนักศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การคัดเลือกตามระบบ Admission และการรับตรง คณะกรรมการวิชาการฯ พิจารณาหลักเกณฑ์และจำนวนการรับนักศึกษาตามระบบการคัดเลือก admission และวิธีการรับตรงของมหาวิทยาลัยและเสนอคณะกรรมการประจำคณะฯ เห็นชอบและเสนอต่อมหาวิทยาลัยและ สกอ. ประกาศรับสมัครนักศึกษาตามระบบการสอบคัดเลือก และแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกตามระบบจำนวน 3 คน แจ้งรายชื่อผู้ได้รับคัดเลือกให้เข้าศึกษาไปยังมหาวิทยาลัยเพื่อประกาศผลการคัดเลือก 2. การคัดเลือกโดยโครงการพิเศษ กรณีที่เป็นการรับนักศึกษาด้วยโครงการพิเศษของคณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาเขตปัตตานี และมหาวิทยาลัยฯ คณะกรรมการวิชาการฯ พิจารณาการประกาศรับสมัคร รายชื่อคณะกรรมการดำเนินการคัดเลือกและเสนอคณบดีประกาศ ดำเนินการสอบคัดเลือกโดยวิธีการสอบแข่งขัน เสนอรายชื่อผู้มีสิทธิสอบสัมภาษณ์และผู้มีสิทธิ์เข้ารับการ studia เพื่อให้คณบดีประกาศ โดยปีการศึกษา 2557 หลักสูตรฯ มีแผนการรับนักศึกษาจากโครงการต่างดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1. คัดเลือกนักศึกษาตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในระบบ

ตัวบ่งชี้	กระบวนการและผลการดำเนินงาน
	<p>Admission จำนวน 5 คน</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. คัดเลือกโดยวิธีการรับตรงของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์จำนวน 17 คน 3. คัดเลือกโดยวิธีการรับตรงของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่จำนวน 5 คน 4. คัดเลือกโดยวิธีการรับตรงของมหาวิทยาลัยขอนแก่นจำนวน 5 คน 5. คัดเลือกโดยวิธีการสอบคัดเลือกในระบบ Admission จำนวน 5 คน 6. สอบคัดเลือกโดยโครงการพิเศษนักศึกษาที่มีผลการเรียนดีและประพฤติเรียบร้อยจำนวน 10 คน <p>2) การดำเนินงานจริงตามระบบ กลไก หรือแนวทางการรับนักศึกษา</p> <p>ดำเนินการตามแผนที่ได้วางไว้และคัดเลือกโดยโครงพิเศษของมหาวิทยาลัย คือ โครงการรับนักศึกษาที่มีคุณธรรมจริยธรรม และโครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัย โครงการละ 1 คน</p> <p>3) การประเมินผลการดำเนินงานการรับนักศึกษา</p> <p>คณะกรรมการวิชาการฯ ประเมินผลการดำเนินงานการรับนักศึกษาในปีการศึกษาดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินอัตราการสละสิทธิ์เข้าศึกษาจากวิธีการรับสมัครในโครงการต่างๆ โดยพบว่า ปีการศึกษา 2557 ผู้ได้รับคัดเลือกมีอัตราการสละสิทธิ์ในโครงการต่างๆ ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1.1 การคัดเลือกโดยวิธีรับตรงของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์มีอัตราการสละสิทธิ์ร้อยละ 60 1.2 การคัดเลือกโดยวิธีการรับตรงโดยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่และมหาวิทยาลัยขอนแก่นมีอัตราการสละสิทธิ์ร้อยละ 100 1.3 การคัดเลือกโดยวิธีการสอบในระบบ Admission มีการสละสิทธิ์ร้อยละ 30 1.4 ส่วนการคัดเลือกจากโครงการพิเศษของคณะพยาบาลศาสตร์ฯ และมหาวิทยาลัยไม่มีผู้สละสิทธิ์ <p>โดยในปีการศึกษา 2557 มีจำนวนนักศึกษามารายงานตัวจริงตามโครงการต่างๆ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> -คัดเลือกโดยวิธีการรับตรงของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์จำนวน 16 คน -คัดเลือกโดยวิธีการรับตรงของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่จำนวน 0 คน -คัดเลือกโดยวิธีการรับตรงของมหาวิทยาลัยขอนแก่นจำนวน 0 คน -คัดเลือกโดยวิธีการสอบคัดเลือกในระบบ Admission จำนวน 16 คน -สอบคัดเลือกโดยโครงการพิเศษนักศึกษาที่มีผลการเรียนดีและประพฤติเรียบร้อยจำนวน 15 คน -คัดเลือกโดยโครงพิเศษของมหาวิทยาลัย คือ โครงการรับนักศึกษาที่มีคุณธรรมจริยธรรม จำนวน 1 คน ส่วนโครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยไม่มี

ตัวบ่งชี้	กระบวนการและผลการดำเนินงาน
	<p>ผู้สมัครคัดเลือก</p> <p>2. ประเมินสัมฤทธิ์ผลความร่วมมือและสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักศึกษาที่รับมาจากโครงการต่างๆ โดยพบว่า ปีการศึกษา 2557 นักศึกษาที่คัดเลือกมาจากโครงการพิเศษของคณะพยาบาลศาสตร์และมหาวิทยาลัยมีผลการเรียนต่ำ ส่วนนักศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกจากโครงการรับตรงของมหาวิทยาลัยมีผลการเรียนดีที่สุดในที่สุด</p> <p>4) การปรับปรุง พัฒนาระบบ กลไก</p> <p>ปีการศึกษา 2558 คณะฯ วางแผนการปรับปรุงการดำเนินการรับนักศึกษาตั้งนี้ ยกเลิกการรับนักศึกษาด้วยโครงการพิเศษของคณะฯ และมหาวิทยาลัย ลดจำนวนการรับนักศึกษาจากโครงการรับตรงของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่และมหาวิทยาลัยขอนแก่นเหลือจำนวน 2 และ 3 คนตามลำดับ เพิ่มจำนวนการรับสมัครนักศึกษาในโครงการรับตรงจาก 10 คน เป็น 20 คน และเพิ่มการรับในระบบ admission จาก 7 คนเป็น 35 คน</p> <p>5) การประเมินผลการปรับปรุงพัฒนา</p> <p>อัตราการสละสิทธิ์การเข้ารับการศึกษจากโครงการรับตรงของวิทยาลัยสงฆานนครินทร์ การรับตรงจากมหาวิทยาลัยขอนแก่น และการรับจากระบบ admission ลดลงเป็นร้อยละ 25, 33 และ ร้อยละ 3 ตามลำดับ ส่วนการรับคัดเลือกโดยการรับตรงจากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ยังมีอัตราการสละสิทธิ์ร้อยละ 100 เท่าเดิม</p>
<p>-การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา</p>	<p>1) ระบบ กลไก การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา</p> <p>1. คณะกรรมการวิชาการฯ ประเมินความพร้อมต่อการเรียนของนักศึกษารายบุคคล ดังนี้</p> <p>1.1 ประเมินความรู้พื้นฐานรายบุคคลด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษของผู้เรียนจากคะแนนสอบเข้าของผู้ได้รับคัดเลือกเข้าศึกษา</p> <p>1.2 สสำรวจความพร้อมต่อการเรียนของนักศึกษาเมื่อแรกเข้า ได้แก่ ความพร้อมด้านทัศนคติต่อวิชาชีพ ความพร้อมด้านสภาพจิตใจ ความพร้อมด้านเศรษฐกิจและสังคมของผู้เรียน โดยการให้นักศึกษาตอบแบบสอบถามในวันสอบสัมภาษณ์</p> <p>2. รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลของนักศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม</p> <p>3. จัดโครงการเตรียมความพร้อมแก่นักศึกษาด้านวิชาการ และพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการศึกษาในหลักสูตร</p> <p>4. ประเมินระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมนักศึกษาและปรับปรุง</p> <p>2) การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาประจำปีการศึกษา 2557</p> <p>คณะกรรมการวิชาการฯ ดำเนินการเตรียมความพร้อมตามระบบกลไกที่กำหนด ปีการศึกษา 2557 ดำเนินการเตรียมความพร้อมนักศึกษาดังนี้</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการและผลการดำเนินงาน
	<p>-การเตรียมความพร้อมด้านวิชาการโดยใช้ระบบออนไลน์ ก่อนเข้าศึกษาโดยใช้ระยะเวลา 2 เดือนก่อนเปิดการศึกษา โดยคณะกรรมการวิชาการพัฒนาระบบ classtart จัดการเรียนการสอนในรายวิชา กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาพื้นฐาน</p> <p>-การเตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษล่วงหน้าก่อนเปิดภาคการศึกษาแรก โดยคณะฯ มอบ username การใช้โปรแกรม Tell Me More แก่นักศึกษาในวันสอบสัมภาษณ์เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะภาษาอังกฤษล่วงหน้าก่อนเข้าศึกษา</p> <p>-การเตรียมความพร้อมด้านทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ 21 และทักษะชีวิตเป็นระยะเวลา 2 สัปดาห์ก่อนเปิดภาคการศึกษา โดยหลักสูตรเตรียมความพร้อมประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรฯ กฎระเบียบของมหาวิทยาลัย แหล่งทุนการศึกษา และการประกันคุณภาพ 2. อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมนักศึกษาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ดังนี้ <p>-การเตรียมความพร้อมด้านคุณธรรม จริยธรรมมุ่งเน้นให้นักศึกษาฝึกระเบียบวินัยขั้นพื้นฐาน ความรับผิดชอบ มารยาทในการอยู่ร่วมกัน การเคารพ และการบำเพ็ญประโยชน์ผ่านกิจกรรมรับน้องซึ่งจัดโดยคณะกรรมการวิชาการฯ ร่วมกับสโมสรนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์</p> <p>-การเตรียมความพร้อมนักศึกษาด้านทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ 21 และบทบาทของผู้เรียน มุ่งเน้นให้นักศึกษามีทักษะในการสืบค้นหาข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ การค้นหาความรู้และบทบาทของผู้เรียน</p> <p>-การเตรียมความพร้อมด้านทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ ได้แก่ การฝึกทักษะการคิดรวบยอด และการเขียน concept mapping</p> <p>-การเตรียมความพร้อมด้านการสื่อสารและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มุ่งเน้นให้นักศึกษาสามารถสื่อสารกับเพื่อนในชั้นเรียน มารยาทในการสื่อสารที่เหมาะสม โดยการจัดทำกิจกรรมกลุ่มระหว่างกิจกรรมเตรียมความพร้อม</p> <p>-การเตรียมความพร้อมทักษะทางตัวเลขและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ การพัฒนาทักษะการสืบค้นเพื่อการเรียนรู้ การฝึกการคิดรวบยอดจากสถิติ</p> <p>-การเตรียมความพร้อมทักษะทางวิชาชีพ ได้แก่ ทักษะทางวัฒนธรรม ได้แก่ การใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม ทักษะการดูแลตนเองในสถานการณ์เหตุความไม่สงบฯ เพื่อมุ่งเน้นให้นักศึกษาเข้าใจภาพกว้าง ของวัฒนธรรมและสาธารณสุข ซึ่งเป็นสมรรถนะพื้นฐานที่ผู้เรียนการเรียนรู้ในหลักสูตรควรเข้าใจ กิจกรรมดังกล่าวยังช่วยเพิ่มทักษะการใช้ชีวิตและการปรับตัวให้กับนักศึกษาระหว่างการศึกษาดลอดหลักสูตร</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการและผลการดำเนินงาน
	<p>3) การประเมินผลการดำเนินงานการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา</p> <p>คณะกรรมการวิชาการฯ สรุปผลการดำเนินงานการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา ปัญหาและอุปสรรครวมถึงแนวทางแก้ไข โดยมีผลการประเมินการดำเนินงานด้านการเตรียมความพร้อมของนักศึกษามีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการโดยใช้ระบบออนไลน์ และการศึกษาภาษาอังกฤษโดยใช้โปรแกรม Tell Me More ล่วงหน้าก่อนเปิดภาคการศึกษาไม่ได้ผลเท่าที่ควร ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการทำแบบฝึกหัดใน classtart น้อย ส่วนการฝึกโปรแกรมภาษาอังกฤษพบอุปสรรคด้านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่เสถียรเมื่อกลับไปใช้ที่บ้าน ทำให้มีนักศึกษาเข้าไปฝึกน้อย 2. โครงการเตรียมความพร้อมนักศึกษาด้านทักษะการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยและทักษะชีวิต 2 สัปดาห์ก่อนเปิดภาคการศึกษา ช่วยเพื่อทักษะให้นักศึกษาได้มาก <p>4) การปรับปรุงพัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมนักศึกษาจากผลการประเมิน</p> <p>ควรจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมนักศึกษาด้านทักษะการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยและทักษะชีวิต เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์และช่วยนักศึกษาได้มาก และยกเลิกกิจกรรมการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการออนไลน์ โดยปรับปรุงรูปแบบการเรียนเตรียมความพร้อมเป็น module และพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษาในการประเมินความพร้อมของนักศึกษาและทักษะการให้คำปรึกษาแก่อาจารย์ที่ปรึกษาด้านวิชาการและการใช้ชีวิต และปรับปรุงรูปแบบการเตรียมความพร้อมด้าน active learning ในโครงการเตรียมความพร้อมโดยการเน้นการฝึกทักษะการคิดรวบยอด</p>

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

<p>-การควบคุมการดูแล การให้คำปรึกษา วิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี</p>	<p>1) การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี</p> <p>คณะฯ มีระบบและกลไกการควบคุมการให้คำปรึกษาและแนะแนวแก่นักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คณะกรรมการวิชาการฯ พิจารณาแต่งตั้งอาจารย์ประจำชั้นปีทุกชั้นปี โดยมีหน้าที่ประเมินความพร้อมของนักศึกษาจากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์ นำข้อมูลมาวิเคราะห์ และเสนอคณะกรรมการวิชาการฯ เพื่อร่วมวางแผนในการให้การปรึกษาแก่นักศึกษาแต่ละชั้นปี อาจารย์ประจำชั้นปีจัดการสนทนากับนักศึกษาร่วมกับคณะกรรมการวิชาการฯ เพื่อร่วมรับฟังปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา เสนอข้อมูลไปยังคณะกรรมการวิชาการฯ เพื่อวางแผนการพัฒนาร่วมกัน 2. คณะกรรมการวิชาการฯ พิจารณาแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาด้านวิชาการแก่นักศึกษาทุกคน โดยเฉลี่ยอัตราส่วนของนักศึกษาต่ออาจารย์เท่ากับ 9:1 โดยคณะกรรมการวิชาการ
--	--

ตัวบ่งชี้	กระบวนการและผลการดำเนินงาน
	<p>ได้จัดประชุมอาจารย์เพื่อให้ข้อเสนอแนะอาจารย์ที่ปรึกษาในการลงทะเบียนเรียนร่วมกับนักศึกษา การให้การปรึกษาและแนะแนวด้านการเรียนแก่นักศึกษาตลอดหลักสูตร ติดตามสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนทุกภาคการศึกษา ให้การปรึกษาเกี่ยวกับทักษะชีวิตเบื้องต้นแก่นักศึกษาและการดูแลนักศึกษาเฉพาะรายที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ เช่น นักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำ นักศึกษาที่ได้รับข้อร้องเรียนเรื่องคุณธรรม จริยธรรม โดยจัดตารางการพบนักศึกษาทุกวันพุธบ่ายเวลา 15.00-17.00 น. และรายงานผลการดำเนินงานแก่คณะกรรมการวิชาการฯ ทราบ</p> <p>3. คณะกรรมการวิชาการฯ พิจารณาแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาด้านจิตวิทยา โดยมีหน้าที่ในการให้การปรึกษาแก่นักศึกษาด้านจิตใจ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถปรับตัวและแก้ปัญหาของตนเองได้</p> <p>4. คณะกรรมการวิชาการฯ พิจารณาแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาด้านกิจกรรมนักศึกษา มีหน้าที่ในการวางแผนร่วมกับนักศึกษาด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรร่วมกับนักศึกษา ให้การปรึกษาและแนะแนวทางในการดำเนินงาน ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนร่วมกับนักศึกษาและรายงานผลการดำเนินงานแก่คณะกรรมการวิชาการฯ</p> <p>2) การดำเนินงานในปีการศึกษา 2557</p> <p>ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ ยกเว้นเรื่องอาจารย์ที่ปรึกษาด้านจิตวิทยาที่ได้ลาศึกษาต่อ แต่ไม่ได้แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาใหม่ในปีการศึกษา 2557</p> <p>3) การประเมินผลการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี</p> <p>คณะกรรมการวิชาการฯ ดำเนินการประเมินผล ดังนี้</p> <p>1. จากการประเมินความพร้อมของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยอาจารย์พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 สะท้อนปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพรีคลินิก การปรับตัวในสังคมพหุวัฒนธรรม การปรับตัวต่อการเรียนในระดับอุดมศึกษา ซึ่งคณะกรรมการวิชาการฯ ได้ประสานงานกับอาจารย์ภาควิชาพรีคลินิกเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน การจัดโครงการเสริมทักษะการใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมแก่นักศึกษาในหลักสูตร ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 2 พบว่า นักศึกษาเริ่มปรับตัวกับการเรียนการสอนและสังคมได้ดีขึ้น แต่สะท้อนภาระการเรียนที่หนัก ซึ่งคณะกรรมการวิชาการฯ ได้ปรับปรุงระบบการจัดการเรียนการสอนแก่นักศึกษาเพื่อพิจารณาภาระงานของนักศึกษาในภาพรวมของหลักสูตร</p> <p>2. ประเมินความพึงพอใจในการให้การปรึกษาของอาจารย์โดยนักศึกษา ซึ่งเก็บข้อมูลทุกปีการศึกษาจากโครงการวิจัยติดตามคุณลักษณะบัณฑิต (โครงการระยะยาว 5 ปี)</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการและผลการดำเนินงาน
	<p>จากนักศึกษา 2 ชั้นปี จำนวน 73 คน พบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้การ ปรึกษาของอาจารย์ประจำปีการศึกษา 2557 เท่ากับ 4.13 จากคะแนนเต็ม 5 ซึ่งเท่ากับ ผลการประเมินในปีการศึกษา 2556 การประเมินด้วยการสัมภาษณ์นักศึกษาและอาจารย์ พบว่า อาจารย์ที่ปรึกษาขาดทักษะการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาส่งผลต่อการให้ ประสิทธิภาพในการให้การปรึกษา มีข้อจำกัดเรื่องสถานที่ที่ให้การปรึกษา และมีการจัดการ เรียนการสอนในชั่วโมงให้บริการปรึกษาทำให้นักศึกษาไม่สามารถพบอาจารย์ที่ปรึกษาใน เวลาที่กำหนดได้ การประเมินกระบวนการ พบว่า ไม่บันทึกผลการให้การปรึกษาตาม กำหนด ทำให้หลักสูตรไม่มีข้อมูลที่เป็นของนักศึกษารายบุคคล</p> <p>4) การปรับปรุงการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา ปริญญาตรีตามผลการประเมิน</p> <p>คณะกรรมการวิชาการฯ ดำเนินการปรับปรุงการพัฒนาแนวทางการควบคุมการดูแลให้ คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาในปีการศึกษา 2557 จากผลการประเมินความ พึงพอใจต่อการให้การปรึกษาประจำปีการศึกษา 2556 ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คณะกรรมการวิชาการฯ จัดประชุมเพื่อชี้แจงแนวทางการให้การปรึกษาทางวิชาการ แก่นักศึกษาก่อนเปิดภาคการศึกษาทุกภาคการศึกษา เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตร สามารถให้การปรึกษาการลงทะเบียนแก่นักศึกษาได้ตามแผนการศึกษา 2. สำหรับนักศึกษาที่มีความต้องการในการดูแลเป็นพิเศษ เช่น นักศึกษาที่มีผลการ เรียนต่ำ หรือมีปัญหาสุขภาพ ให้คณะกรรมการวิชาการให้การปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้ข้อเสนอแนะในการลงทะเบียนเรียนเฉพาะราย 3. คณะกรรมการวิชาการประเมินผลการให้การปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาแก่นัก ศึกษาศึกษาโดยประเมินผลการลงทะเบียนเรียน และการสำรวจความพึงพอใจในการให้การ ปรึกษาโดยนักศึกษาและความพึงพอใจต่อคุณภาพการให้การปรึกษาโดยมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.13 และ 4.03 ตามลำดับ โดยคะแนนความพึงพอใจต่อคุณภาพการให้การปรึกษา เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2556 ซึ่งมีคะแนนความพึงพอใจเท่ากับ 3.78 4. พัฒนาสมรรถนะด้านการให้การปรึกษาแก่อาจารย์ประจำหลักสูตร โดยการอบรม หลักสูตรทักษะการให้การปรึกษา ณ โรงแรมโดมอนต์ ในเดือนสิงหาคม พ.ศ. 2557 ซึ่งจัด โดยมหาวิทยาลัยฯ และจัดโครงการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ในการให้การปรึกษานักศึกษา ที่มีความขัดแย้งทางจิตวิญญาณในสังคมพหุวัฒนธรรม ในวันที่ 23 สิงหาคม พ.ศ. 2557 5. มอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาวางแผนการพบนักศึกษาอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง และบันทึกการให้คำปรึกษาในระบบออนไลน์ และรายงานสรุปผลการให้การปรึกษาแก่ คณะกรรมการวิชาการฯ ทราบในการประชุมทุก 1 เดือน

ตัวบ่งชี้	กระบวนการและผลการดำเนินงาน
	<p>5) การประเมินผลการปรับปรุง</p> <p>การประเมินผลการปรับปรุงด้านกระบวนการพบว่า ความถี่ในการให้การปรึกษาของอาจารย์มีเพียง 2 ครั้งต่อปี คือ ก่อนการลงทะเบียน เนื่องจากนักศึกษามีภาระการเรียนมากและรู้สึกเกรงใจอาจารย์จึงไม่กล้าเข้ารับการปรึกษา การประเมินผลการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษาภายหลังจากได้รับการปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา พบว่า นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรฯ ตามแผนการศึกษา สำหรับนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำสามารถลงทะเบียนได้เหมาะสมกับสถานะของตนเอง แต่ไม่พบข้อมูลการบันทึกการให้การปรึกษาในระบบ ส่วนคะแนนความพึงพอใจต่อคุณภาพการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาเพิ่มขึ้นจากคะแนน 3.78 ในปี 2556 เป็น 4.03 ในปี 2557</p>
<p>-การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p>	<p>1) ระบบการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>1. คณะกรรมการวิชาการฯ จัดทำแผนการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาทุกปีการศึกษา โดยครอบคลุม การพัฒนานักศึกษา การพัฒนาอาจารย์ และการสนับสนุนทรัพยากรการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรไว้ใน มคอ. 2 โดยการมอบหมายผู้รับผิดชอบรายวิชาสำรวจความต้องการการใช้ทรัพยากรที่จำเป็น ความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ จัดทำแผนและเสนอคณะกรรมการประจำคณะฯ เห็นชอบและเสนอมหาวิทยาลัยอนุมัติการจัดสรรงบประมาณประจำปี</p> <p>2. คณะกรรมการวิชาการฯ ดำเนินการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาตามแผนปฏิบัติการซึ่งครอบคลุม การพัฒนานักศึกษา อาจารย์และการจัดสรรทรัพยากรการเรียนรู้</p> <p>3. คณะกรรมการวิชาการฯ ประเมินผลการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาตามแผนที่กำหนดและนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการประจำคณะฯ ทราบและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงต่อไป</p> <p>4. คณะกรรมการวิชาการฯ ควบคุม กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยการวิพากษ์ มคอ. 3 และ มคอ. 4 รวมถึงแผนการสอนและนำเสนอผลการดำเนินการของรายวิชาในที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการฯ ทุกภาคการศึกษา</p> <p>5. ประเมินผลการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยการสนทนากลุ่มกับนักศึกษา จัดประชุมและใช้แบบสอบถามประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning และให้นักศึกษาประเมินศักยภาพของตนเอง</p> <p>การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประจำปีการศึกษา 2557</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการและผลการดำเนินงาน
	<p>1. คณะกรรมการวิชาการฯ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2557-2558 โดยบรรจุการพัฒนาการศึกษาอาจารย์และการสนับสนุนทรัพยากรการเรียนรู้และได้ดำเนินการตามระบบและกลไกที่กล่าวไว้ข้างต้น</p> <p>2. จัดกิจกรรมและโครงการพัฒนานักศึกษาดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> -จัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่เพื่อให้นักศึกษาใหม่และผู้ปกครองเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรฯ ซึ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 -จัดโครงการเตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่ โดยสอดแทรกเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือ ให้ความรู้เกี่ยวกับ active learning ทักษะการคิดรวบยอด ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการการสืบค้น ทักษะการสื่อสารกับผู้อื่น -พัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning ได้แก่ การอบรมการจัดการเรียนรู้แบบ active learning การอบรมการออกแบบรายวิชา เป็นต้น -จัดสรร username โปรแกรม Tell Me More สำหรับการฝึกภาษาอังกฤษด้วยตนเองให้แก่ นักศึกษาทุกคน -จัดทรัพยากรการเรียนรู้ เช่น หนังสือ สื่อ วารสาร ไว้ในชั้นเรียน เพื่อให้นักศึกษาสามารถใช้ประโยชน์ได้ระหว่างการเรียนในชั้นเรียน -จัดบริการห้องฝึกปฏิบัติการพยาบาลทั้งในและนอกเวลาราชการโดยเปิดบริการวันจันทร์ถึงวันศุกร์ตั้งแต่เวลา 09.00 น-20.00 น. เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้ด้วยตนเอง -จัดอุปกรณ์ห้องคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาพยาบาล และ wifi ที่หอพักนักศึกษาเพื่อการสืบค้น -จัดอบรมการใช้โปรแกรม classtart แก่นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทุกคน <p>การประเมินผลการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>การประเมินผลการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดำเนินการ 2 วิธี คือ เก็บข้อมูลเชิงปริมาณด้วยการประเมินเองเกี่ยวกับศักยภาพและทักษะการเรียนรู้โดยนักศึกษาและประเมินความพึงพอใจของการจัดทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ ความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยนักศึกษาและผู้สอน และประเมินเชิงคุณภาพด้วยการสนทนากลุ่มผู้เรียน และการสัมภาษณ์ผู้สอน (ตามรายละเอียดในเอกสาร) และผลการประเมินเชิงคุณภาพดังนี้</p> <p>1. การประเมินด้านกระบวนการพบว่า การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการและผลการดำเนินงาน
	<p>จากโครงการเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ แบบสมัครใจล่วงหน้าก่อนเข้าเรียนในภาคการศึกษาที่ 1 มีอุปสรรคในการบริหารจัดการมาก คือ อาจารย์ผู้สอนมีภาระงานมาก ทำให้การติดตามและตรวจงานนักศึกษาทำได้ไม่ครอบคลุม นักศึกษาที่ไม่สามารถเข้าถึงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้มีผู้เข้าร่วมเรียนน้อย</p> <p>2. นักศึกษาประเมินตนเองว่าการจัดการเรียนการสอนด้วย active learning ช่วยให้นักศึกษาเข้าใจบทเรียนได้มากขึ้น แต่ทำให้นักศึกษาต้องเรียนหนักขึ้นเนื่องจากทุกวิชามีการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning ทำให้ไม่มีเวลาได้ทบทวนเนื้อหา</p> <p>3. การประเมินจากผู้สอน พบว่า การดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning ช่วยให้นักศึกษาเข้าใจบทเรียนได้มาก อย่างไรก็ตามผู้เรียนในชั้นปีที่ 1 ปรับตัวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning ได้ช้า ทำให้นักศึกษาไม่เข้าใจบทเรียนเนื่องจากไม่ได้เตรียมตัวก่อนเข้าชั้นเรียน ทำให้นักศึกษาเรียกร้องให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบบรรยาย</p> <p>การปรับปรุงพัฒนาระบบ กลไกการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21ตามผลการประเมินในปีการศึกษา 2556</p> <p>1. คณะกรรมการวิชาการฯ ทบทวนภาระงานในภาพรวมของหลักสูตรเพื่อให้ภาระงานของนักศึกษาเหมาะสมกับเวลาและความต้องการของรายวิชา โดยจัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน</p> <p>2. คงไว้ซึ่งการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาโดยซึ่งจัดขึ้นก่อนเปิดภาคการศึกษา 2 สัปดาห์ แต่ยกเลิกการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการด้วยระบบออนไลน์</p> <p>3. พัฒนาคุณภาพระบบอินเทอร์เน็ตและ wifi เพิ่มจำนวนห้องปฏิบัติการทางกายภาพอีก 1 ห้อง และจัดตู้หนังสือไว้ในชั้นเรียนเพื่อให้นักศึกษาได้ค้นคว้าได้สะดวก</p> <p>4. ปรับปรุงระบบการจัดซื้อจัดจ้างเพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรที่จำเป็นทำได้รวดเร็วขึ้น</p>

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

-การคงอยู่	จำนวนนักศึกษาที่รับเข้า และคงอยู่					
	ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวนที่รับเข้า	จำนวนที่สำเร็จการศึกษา	จำนวนที่คงค้างอยู่	จำนวนที่หายไป	อัตราการคงอยู่ร้อยละ
	2556	40	-	-	7	85.1
	2557	48	-	-	8	83.3
	การคิดอัตราการคงอยู่					

ตัวบ่งชี้	กระบวนการและผลการดำเนินงาน			
	I. คิดจำนวนนักศึกษาที่คงอยู่แต่ละปี 1. จำนวนนักศึกษาที่รับเข้าทั้งหมด...88.....คน 2. จำนวนนักศึกษาที่หายไป....15....คน 3. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่ (1)-(2).....73.....คน (คิดแต่ละปีที่รับเข้า) II. อัตราการคงอยู่โดยคิดเป็นร้อยละ 82.9			
-การสำเร็จการศึกษา	ปีการศึกษาที่รับเข้า (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้ หลักสูตร)	จำนวนที่ รับเข้า	อัตราการสำเร็จการศึกษาตาม ระยะเวลาปกติ	
			จำนวน	ร้อยละ
	2556	40		
	2557	48		
ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จการศึกษา ยังไม่มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา				
-ความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรและผลการจัดการ ข้อร้องเรียนของ นักศึกษา	ปีการศึกษา 2557 คณะกรรมการวิชาการฯ ประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรและการจัดการข้อร้องเรียนโดยเก็บข้อมูลจากนักศึกษาจำนวน 73 คน และอาจารย์จำนวน 10 คน มีผลการประเมินดังนี้			
	ความพึงพอใจ	นักศึกษา	อาจารย์	
	การบริหารหลักสูตร	4.0	3.9	
	การระบบการจัดการข้อร้องเรียน	4.1	-	
ผลการจัดการข้อร้องเรียน	4.0	-		

ตารางที่ 3.4 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน TQF (ตัวบ่งชี้ 2.1)

	จำนวน
1. บัณฑิตที่จบการศึกษาทั้งหมด	-
2. จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำและศึกษาต่อ	-
3. จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต	-
4. ร้อยละของบัณฑิตที่ได้รับจากการประเมินผู้ใช้บัณฑิต ต่อจำนวนบัณฑิตที่จบการศึกษาทั้งหมด	-
5. ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต (คะแนนเต็ม 5)	-

ตารางที่ 3.5ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตภายในเวลา 1 ปี (ตัวบ่งชี้ที่ 2.2)

วันที่สำรวจ ยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนบัณฑิตทั้งหมด	-	-
จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจ		
จำนวนบัณฑิตที่ได้ออกมาทำงานหลังจากสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ประกอบอาชีพอิสระ)		
- ตรงสาขาที่เรียน		
- ไม่ตรงสาขาที่เรียน		
จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ		
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา		
จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อ		
จำนวนบัณฑิตที่อุปสมบท		
จำนวนบัณฑิตที่เกณฑ์ทหาร		
จำนวนบัณฑิตที่ได้ออกมาทำงานหลังจากสำเร็จการศึกษา บวก จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ		

หมวดที่ 4

ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนในหลักสูตร

ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตร

(องค์ประกอบที่ 5)

ตารางที่ 4.1 ตารางสรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 5

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนน
5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	4	3	
5.2 การวางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียนการสอน	4	3	
5.3 การประเมินผู้เรียน	4	3	
5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ	3.50	0	

ตารางที่ 4.2 สรุปผลการเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในภาค/ปีการศึกษา

รหัสวิชา	รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด														จำนวนนักศึกษา		
			A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	G	P	F	S	U	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
196-101	Political Life and Citizenship	1	42	1	-	-	-	-	-	-	-							43	43
281-212	Hockey	1	20	2	-	-	-	-	-	-	-							22	22
281-202	Camping	1	-	14	6	-	-	-	-	-	-							20	20
282-203	Mental Health and Drugs and Narcotics	1	34	7	-	-	-	-	-	-	-							41	41
261-201	Thinking Skills	1	26	-	-	-	-	-	-	-	-							26	26
277-220	Painting Materials	1	3	-	-	-	-	-	-	-	-							3	3
321-211	General Anatomy	1	-	-	1	4	8	14	13	10								50	10
411-104	Standard Thai	1	6	14	11	1	1	-	-	-								33	33
417-101	English I	1	5	9	10	13	14	-	-	-								41	41
438-101	Religious Paths	1	5	-	-	-	-	-	-	-								5	5
725-211	Basic Medical Pharmacology	1	1	5	6	11	10	-	-	-								33	33
747-101	Statistics in Modern life	1	-	1	12	8	15	5	2	-								43	43
761-105	Muslim Ways of Life	1	6	-	-	-	-	-	-	-								6	6
914-103	Music and Aesthetics of Life	1	17	-	-	-	-	-	-	-								17	17
993-101	Healthy Body and Mind	1	19	24	-	-	-	-	-	-								43	43
993-111	Developmental	1	4	27	9	2	-	-	-	1								43	42

รหัสวิชา	รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด														จำนวนนักศึกษา		
			A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	G	P	F	S	U	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
	Psychology																		
993-171	Co-Curricular Activities	1	19	24		-	-	-	-	-								43	43
993-211	Pathophysiology for Nurses	1	-	5	8	19	1	-	-	-								33	33
993-212	Nutrition and Nutritional Therapy for Nurses	1	9	13	11	-	-	-	-	-								33	33
993-221	Laws and Ethics in Nursing	1	7	18	8	-	-	-	-	-								33	33
993-222	Nursing for Health Promotion	1	10	14	9	-	-	-	-	-								33	33
993-214	Principles of Epidemiology	2	5	6	11	7	4											33	33
993-223	Adults Nursing I	2			8	15	10											33	33
993-224	Transcultural Nursing	2	7	18	8													33	33
993-291	Basic Nursing Care Practicum	2	4	15	14													33	33
993-292	Health Promotion Nursing Practicum	2	24	9														33	33
9930121	Conceptual Bases of Nursing	2		5	18	13	5		1									42	42
411-102	Thought, Listening and	2	29	8	5													42	42

รหัสวิชา	รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด														จำนวนนักศึกษา			
			A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	G	P	F	S	U	ลงทะเบียน	สอบผ่าน	
	Speaking Skills																			
417-102	English Reading and Writing	2	3	5	6	11	6	3	5										39	39
725-112	Microbiology and Parasitology	2				3	3	6	12	19									43	24
725-113	Clinical Biochemistry for Nurses	2			1	1	8	17	12	4									43	39
725-114	Basic Medical Physiology	2			1	2	4	14	11	13									45	32
748-101	Information Technology	2																	39	39
426-105	Social Geography of ASEAN	2	24	7	2														33	33
413-111	Malay I	2	12	6	3	4	9												34	34
264-102	Life Skills	2	2	5	13														20	20
277-421	Introduction to Cartoons and Comics	2	2																2	2
282-102	Family Health	2	4																4	4
427-104	Future Studies	2	14																14	14
438-101	Religious Paths	2	5		1		1												7	7
993-122	Principles of Nursing Process	3	5	6	13	9	5				2								40	38
993-123	Nursing Techniques	3	4	9	14	10	2	1											40	39

รหัสวิชา	รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด														จำนวนนักศึกษา		
			A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	G	P	F	S	U	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
993-225	Elderly Nursing	3	4	16	1	2												33	33
993-226	Disaster Nursing	3	4	14	10	5												33	33

ตัวบ่งชี้	กระบวนการและผลการดำเนินงาน
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตรการเรียน การสอน และการ ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	
-การออกแบบ หลักสูตรและสาระ รายวิชาในหลักสูตร	<p>1) ระบบกลไกการออกแบบหลักสูตร และสาระรายวิชาในหลักสูตร</p> <p>การออกแบบหลักสูตร</p> <p>คณะฯ กำหนดให้การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรเป็นไปตาม</p>
-การปรับปรุง หลักสูตรให้ทันสมัย ตามความก้าวหน้าใน ศาสตร์สาขาวิชา นั้นๆ	<p>ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยมีระบบและกลไกการจัดทำหลักสูตรดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คณะฯ สืบหาความต้องการการใช้บัณฑิตหรือนำผลการศึกษากับความต้องการบัณฑิตในสาขาพยาบาลศาสตร์ เพื่อเป็นข้อมูลในการออกแบบหลักสูตรตามความต้องการของสังคม 2. คณะฯ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร เพื่อดำเนินการเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรตลอดกระบวนการจัดทำ โดยมีองค์ประกอบของคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรที่ครบทุกสาขาหลัก 5 สาขา คือ สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่หรือผู้สูงอายุ การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช การพยาบาลมารดาทารกหรือการผดุงครรภ์ และการพยาบาลอนามัยชุมชน และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก 3. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรเขียนสรุปหลักคิดของหลักสูตร เสนอคณะกรรมการประจำคณะฯ คณะกรรมการวิชาการวิทยาเขต คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัย เห็นชอบ และสภามหาวิทยาลัยอนุมัติการเปิดหลักสูตร 4. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรดำเนินการร่างหลักสูตร โดยใช้ข้อมูลการสำรวจและมาตรฐานหลักสูตรตามประกาศของสภาวิชาชีพและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา 5. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรเสนอหลักสูตรไปยังคณะกรรมการวิชาการคณะฯ คณะกรรมการประจำคณะฯ คณะกรรมการวิชาการวิทยาเขต คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัย และสภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหลักสูตร 6. หลังจากสภามหาวิทยาลัยเห็นชอบแล้ว คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรดำเนินการเสนอขอรับรองหลักสูตรจากสภาวิชาชีพ และเสนอสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรองหลักสูตร 7. ดำเนินการเปิดหลักสูตรตามแผนการดำเนินงานของหลักสูตร 8. ติดตามและประเมินการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาและเขียนรายงาน

ตัวบ่งชี้	กระบวนการและผลการดำเนินงาน
	<p>การดำเนินงานของหลักสูตรทุกปีการศึกษา และเมื่อครบรอบการปรับปรุงหลักสูตรไปยัง คณะกรรมการวิชาการวิทยาเขตและคณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัย</p> <p>9. ประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร โดยการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิและการ ประเมินผลลัพธ์ของบัณฑิตโดยการสำรวจคุณภาพบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิตโดยใช้ แบบสอบถามและการสัมภาษณ์ นำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรตามผลการ ประเมินทุก 5 ปี โดยดำเนินตั้งแต่ข้อ 2-9 ยกเว้นการเสนอหลักคิด</p> <p>กลไกการออกแบบสาระรายวิชา</p> <p>หลักสูตรมีระบบและกลไกในการออกแบบสาระรายวิชาในหลักสูตรดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คณะกรรมการวิชาการฯ ชี้แจงและทำความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาและแนวคิดของ หลักสูตรแก่อาจารย์ผู้สอนเพื่อให้ผู้สอนเข้าใจแนวคิดพื้นฐานในการออกแบบรายวิชาให้ สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร 2. ผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการออกแบบรายวิชาให้สอดคล้องกับ curriculum mapping ของหลักสูตร วิชาสาระรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประจำ หลักสูตรในสาขาที่เกี่ยวข้องและเสนอคณะกรรมการวิชาการฯ เห็นชอบก่อนจัดการเรียน การสอนอย่างน้อย 30 วัน 3. ผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการวิพากษ์แผนการสอนร่วมกับอาจารย์ผู้สอนให้เสร็จ ลื่นก่อนเปิดการจัดการเรียนการสอน และเสนอผลการวิพากษ์แผนการสอนให้ คณะกรรมการวิชาการฯ เห็นชอบ 4. คณะกรรมการวิชาการฯ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตาม รายละเอียดของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมวิพากษ์มคอ. 3 และ มคอ. 4 ทุกรายวิชา ในกรณีที่มีปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนตาม รายละเอียดของรายวิชาให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ดำเนินการขอเปลี่ยนแปลงการ จัดการเรียนการสอนมายังคณะกรรมการวิชาการฯ พิจารณา 5. ผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการจัดทำผลการดำเนินงานรายวิชา (มคอ.5 และ มคอ.6) โดยการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนทั้ง เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษานำเสนอผลการดำเนินงานของรายวิชา แก่คณะกรรมการวิชาการฯ เพื่อพิจารณาและให้ข้อคิดเห็นในการปรับปรุงรายวิชาในการ เปิดรายวิชาครั้งต่อไป <p>2) การดำเนินการออกแบบหลักสูตร และสาระรายวิชาในหลักสูตร</p> <p>การพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555 ดำเนินการ ออกแบบหลักสูตรดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คณะกรรมการวิชาการวิทยาเขตปัตตานี ดำเนินการศึกษาความต้องการการผลิต

ตัวบ่งชี้	กระบวนการและผลการดำเนินงาน
	<p>บัณฑิตโดยการศึกษาเอกสารการวิจัยเกี่ยวกับความต้องการการผลิตบุคลากรทางสุขภาพของสำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ เขต 12 นำผลการศึกษามาบรรจุในแผนกลยุทธ์ของวิทยาเขตปัตตานี พ.ศ. 2551-2559</p> <p>2. มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต โดยประกอบด้วยอาจารย์ประจำสาขา 5 สาขาหลัก คือ การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช การพยาบาลผดุงครรภ์ การพยาบาลอนามัยชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก และผู้ทรงคุณวุฒิจากสภาการพยาบาล</p> <p>3. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรฯ จัดทำร่างหลักคิดหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต เสนอคณะกรรมการวิชาการวิทยาเขต (ในระหว่างดำเนินการคณะยังมีสถานะเป็นโครงการจัดตั้งคณะพยาบาลศาสตร์ ยังไม่มีคณะกรรมการประจำคณะจึงไม่ได้เสนอหลักคิดผ่านกรรมการประจำคณะ) เสนอผ่านคณะกรรมการวิชาการวิทยาเขต และสภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักคิด</p> <p>3. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรจัดทำร่างหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต เสนอคณะกรรมการวิชาการวิทยาเขต คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยเห็นชอบ และเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติการเปิดหลักสูตร โดยสภามหาวิทยาลัยเห็นชอบในคราวประชุมครั้งที่ 338 (5/2554) เมื่อวันที่ 15 มีนาคม พ.ศ. 2555</p> <p>4. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรเสนอหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยไปยังสภาการพยาบาลเพื่อเสนอเห็นชอบหลักสูตรจากสภาการพยาบาลโดยได้รับการเห็นชอบเมื่อคราวประชุมครั้งที่ 8/2555 เมื่อวันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ. 2555 และเสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้การรับรอง ซึ่งได้รับการรับรองหลักสูตรเมื่อวันที่ 29 มีนาคม พ.ศ. 2556</p> <p>ส่วนการออกแบบสาระรายวิชาในหลักสูตร คณะกรรมการวิชาการฯ กำกับติดตาม ตามกลไกข้างต้น</p> <p>3) การประเมินผลการออกแบบหลักสูตร และสาระรายวิชาในหลักสูตร</p> <p>1. การประเมินกระบวนการออกแบบหลักสูตร</p> <p>ปีการศึกษา 2557 คณะกรรมการวิชาการฯ ประเมินผลกระบวนการออกแบบหลักสูตรในการสัมมนาหลักสูตรประจำปีการศึกษา 2557 ระหว่างวันที่ 27-28 กรกฎาคม พ.ศ. 2558 โดยมีผลการประเมินดังนี้</p> <p>-กรอบระยะเวลาในการออกแบบของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตมีความเหลื่อมล้ำกับกรอบระยะเวลาของการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาทั่วไป โดยหลักสูตร</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการและผลการดำเนินงาน
	<p>พยาบาลศาสตรบัณฑิต จะครบรอบการปรับปรุงหลักสูตรในปี การศึกษา 2560 ในขณะที่รอบการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาทั่วไปจะครบรอบการปรับปรุงในปีการศึกษา 2561 ซึ่งอาจจะส่งผลกระทบต่อหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ซึ่งทำให้ต้องเสนอขอปรับปรุงซ้ำเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาทั่วไปภายหลังจากจัดการเรียนการสอนไปเพียง 1 ปี</p> <p>2. ผลการประเมินกระบวนการออกแบบสาระรายวิชา พบว่า การให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนวิพากษ์รายละเอียดรายวิชา (มคอ. 3 และ มคอ. 4) ทุกรายวิชาต้องใช้เวลานานมากซึ่งจะทำให้การวิพากษ์ไม่มีประสิทธิภาพ จึงเสนอให้วิพากษ์ มคอ. 3 และ มคอ. 4 ตามสาขาวิชา และแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์ มคอ. 3 และ มคอ. 4 โดยให้อาจารย์ประจำหลักสูตรในสาขาที่เกี่ยวข้องเป็นประธาน ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาเป็นกรรมการ ผลการปรับปรุงระบบการวิพากษ์ มคอ. 3 ช่วยให้อาจารย์สามารถปรับปรุง มคอ. 3 และมคอ. 4 ตามผลการวิพากษ์ ได้เร็วขึ้นและสามารถส่งมคอ. 3 ได้ทันตามเวลาที่กำหนด</p>

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

-การกำหนดผู้สอน	<p>1) ระบบกลไกการกำหนดผู้สอนการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการเตรียมการสอน (มคอ.3) และการจัดการเรียนการสอน และการบูรณาการการสอนกับการวิจัย การบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</p> <p>การกำหนดคุณสมบัติผู้สอน</p> <p>คณะกรรมการบริหารวิชาการฯ กำหนดคุณสมบัติของผู้สอน คือ สำเร็จการศึกษาตรงสาขาที่สำเร็จการศึกษา หรือมีประสบการณ์สอน วิจัยสาขานั้นๆ โดยได้รับความเห็นชอบกับคณะกรรมการวิชาการฯ</p>
-การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการ จัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ. 3 และ มคอ. 4)	<p>ระบบการกำกับติดตามและตรวจสอบการเตรียมการสอนและการเรียนการสอน</p> <p>1. คณะกรรมการวิชาการฯ จัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน โดยการกำหนดผู้สอน ภาระงาน แหล่งฝึกปฏิบัติ โดยคำนึงถึงคุณสมบัติผู้สอน ข้อตกลงภาระงาน ล่วงหน้า ก่อนเปิดภาคการศึกษาแรกเสนอคณะกรรมการประจำคณะเห็นชอบ</p> <p>2. ประกาศแผนการจัดการเรียนการสอนแก่อาจารย์ผู้สอนทุกคน เพื่อไปวางแผนการจัดทำ มคอ. 3 และ มคอ. 4</p> <p>3. ผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการจัดทำ มคอ. 3 และ มคอ. 4 และดำเนินการวิพากษ์โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรในสาขาที่เกี่ยวข้องเป็นประธาน และอาจารย์ผู้สอนเป็นกรรมการ เสนอคณะกรรมการวิชาการฯ เห็นชอบและ Upload ในฐานข้อมูลของ</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการและผลการดำเนินงาน
	<p>มหาวิทยาลัยก่อนเปิดภาคการศึกษา 30 วัน</p> <p>4. ดำเนินการวิพากษ์แผนการสอนทุกครั้งที่เปิดรายวิชาใหม่หรือเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงสาระสำคัญของรายวิชา โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบเป็นประธานและอาจารย์ผู้สอนเป็นกรรมการ และเสนอคณะกรรมการวิชาการฯ เห็นชอบ</p> <p>5. ผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการจัดการเรียนการสอนตาม มคอ. 3 และ มคอ. 4 โดยคณะกรรมการวิชาการฯ แต่งตั้งอาจารย์ประจำสาขาไปสังเกตการสอนของอาจารย์ผู้สอนบางชั่วโมง</p> <p>6. คณะกรรมการวิชาการฯ กำกับและติดตามการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษาโดยการใช้แบบสอบถามและการสนทนากลุ่มโดยและจัดประชุมอาจารย์ผู้สอน ประเมินผู้สอนโดยนักศึกษาและอาจารย์</p>
<p>-การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี ที่มี การบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม</p>	<p>ระบบและกลไกการบูรณาการ การวิจัย การบริการวิชาการและการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม</p> <p>หลักสูตรมีระบบกลไกในการบูรณาการ การสอน การวิจัย และการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมดังนี้</p> <p>1. คณะกรรมการวิชาการฯ ประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้สอนเพื่อพิจารณาการบูรณาการ การสอน การวิจัย การบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมกับการเรียน การสอนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยกำหนดผู้รับผิดชอบและงบประมาณล่วงหน้า ก่อนเปิดภาคการศึกษาแรก</p> <p>2. คณะกรรมการวิชาการฯ กำกับติดตามให้อาจารย์ผู้สอนระบุงการบูรณาการ การเรียนการสอนกับการวิจัย การบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ไว้ใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 และแจ้งให้นักศึกษาทราบในวันปฐมนิเทศรายวิชา</p> <p>3. คณะกรรมการวิชาการฯ ประเมินกระบวนการบูรณาการ การสอนกับการวิจัย การ บริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและปรับปรุงตามผลการประเมิน</p> <p>การดำเนินงานการบูรณาการ การสอนกับการวิจัย การบริการวิชาการและการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม</p> <p>ในปีการศึกษา 2557 คณะฯ ได้มีการดำเนินงานตามระบบกลไกข้างต้น ทั้งนี้ทางคณะ ประสบปัญหาในการจัดผู้สอนที่มีคุณสมบัติตรงกับรายวิชา ดังนั้นคณะกรรมการวิชาการฯ จึง พิจารณาจากประสบการณ์การทำงานด้านวิชาชีพของผู้สอนร่วมด้วย</p> <p>ส่วนการกำกับติดตามและตรวจสอบการเตรียมการสอน (มคอ.3 และ มคอ. 4) และ การจัดการเรียนการสอนและการบูรณาการ การสอนกับการวิจัย การบริการวิชาการและ</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการและผลการดำเนินงาน
	<p>ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม หลักสูตรสามารถดำเนินตามระบบและกลไกที่กำหนดไว้ โดยทุกรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2557 มีการระบุงการบูรณาการไว้ใน มคอ. 3 ได้แก่ วิชา กิจกรรมประกอบหลักสูตร วิชาสุขภาพกายและจิต วิชาปฏิบัติการพยาบาลสร้างเสริมสุขภาพ ส่วนวิชาที่บูรณาการกับการวิจัย คือ วิชาการพยาบาลต่างวัฒนธรรม</p> <p>การประเมินผลการกำหนดผู้สอนการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการเตรียมการสอน (มคอ.3) และการจัดการเรียนการสอน และการบูรณาการการสอนกับการวิจัย การบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</p> <p>คณะกรรมการวิชาการฯ ประเมินผลโดยการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอน การตอบแบบสอบถามและการสังเกต พบว่า</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คณะกรรมการวิชาการฯ ไม่สามารถหาอาจารย์ผู้สอนที่มีคุณสมบัติตามกำหนดได้ในบางวิชา เช่น วิชาโภชนาการและโภชนบำบัด 2. การกำกับติดตามตามระบบกลไกที่กำหนดช่วยควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทำได้ดี ช่วยให้คณะกรรมการวิชาการฯ ทราบข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 3. การกำหนดระบบและกลไกในการบูรณาการการสอนกับพันธกิจอื่นๆ ช่วยควบคุมคุณภาพการสอนและพัฒนาทักษะของนักศึกษาได้มากและช่วยควบคุมการมอบหมายภาระงานแก่นักศึกษาที่มากเกินไปจากการที่ต้องเข้าร่วมโครงการตามพันธกิจอื่นๆ ที่ไม่ได้กำหนดไว้ในรายวิชา เพื่อไม่ให้ส่งผลกระทบต่อเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร <p>การปรับปรุง พัฒนาการกำหนดผู้สอนการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการเตรียมการสอน (มคอ.3) และการจัดการเรียนการสอน(และการบูรณาการการสอนกับการวิจัย การบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ตามผลการประเมินในปี พ.ศ. 2556 และผลการปรับปรุงพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พิจารณาประสบการณ์ด้านวิชาชีพของผู้สอนมาเป็นคุณสมบัติในการกำหนดผู้สอน ช่วยให้แก้ไขปัญหาการขาดแคลนอาจารย์ผู้สอน โดยไม่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ของการเรียน เช่น การมอบหมายให้อาจารย์ที่มีประสบการณ์ด้านการพยาบาลผู้ใหญ่อสอนในหัวข้อ โภชนบำบัด ซึ่งส่วนใหญ่เกี่ยวข้องกับการพยาบาล 2. กระบวนการกำกับติดตามและตรวจสอบการเรียนการสอนทำให้หลักสูตรสามารถควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนได้ โดยหลักสูตรมีรายละเอียดรายวิชา (มคอ. 3 และ มคอ. 4) และเสร็จก่อนการเปิดการศึกษาล่วงหน้า 30 วัน ร้อยละ 100 รวมทั้งต้อง

ตัวบ่งชี้	กระบวนการและผลการดำเนินงาน
	<p>เพิ่มการนำเสนอ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ต่อคณะกรรมการวิชาการฯ เห็นชอบก่อน Upload ในฐานข้อมูลของมหาวิทยาลัย สำหรับการสังเกตการสอนของอาจารย์ผู้สอนยังไม่สามารถประเมินได้ทุกคน ดังนั้นหลักสูตรจึงปรับปรุงให้ผู้ประสานงานกำหนดตารางการสังเกตการสอนไว้ล่วงหน้าก่อนเปิดการเรียนการสอน</p> <p>3. คณะกรรมการประเมินการกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนและการบูรณาการ การสอนกับการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไว้ เนื่องจากช่วยให้อาจารย์ผู้สอนสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้ตามเป้าหมายที่กำหนด และส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปในทางที่ดี โดยประเมินผลจากการทวนสอบโดยนักศึกษา ผลการสอบ</p> <p>4. การกำหนดระบบและกลไกในการบูรณาการการสอนกับภารกิจด้านอื่นๆ ช่วยควบคุมคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน ช่วยพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาได้ดีขึ้น นักศึกษาไม่มีภาระงานเพิ่มจากการต้องเข้าร่วมโครงการบริการวิชาการที่ไม่ได้ระบุไว้ในรายวิชา</p>

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน

<p>-การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ</p> <p>-การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา</p> <p>-การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตร (มคอ. 5 มคอ.6 และ มคอ.7)</p>	<p>1) ระบบ กลไกการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบ TQF การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาและการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 6 7)</p> <p>หลักสูตรกำหนดแนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบ TQF ดังนี้</p> <p>1. คณะกรรมการวิชาการฯ มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนดแนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบ TQF โดยระบุในมคอ. 3 และมคอ. 4 โดยมีวิธีการสอนและวิธีการประเมินที่ชัดเจนตาม learning outcome สัปดาห์ที่ประเมิน สัดส่วนของการประเมิน รวมทั้งมีการติดตามผลการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา โดยอาจารย์ผู้สอน ทั้งนี้มคอ. 3 และมคอ. 4 ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการวิชาการฯ ล่วงหน้าก่อนเปิดการเรียนการสอน 30 วัน</p> <p>2. คณะกรรมการวิชาการฯ กำหนดให้ทีมผู้สอนวิพากษ์วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ ได้แก่ พิมพ์เขียว (blue print) ข้อสอบทั้งปรนัยและอัตนัย แบบประเมินต่างๆ ที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา เช่น แบบประเมินการนำเสนอรายงาน แบบประเมินการเขียนรายงาน แบบประเมินการจัดโครงการ แบบประเมินผลการฝึกปฏิบัติการพยาบาล เป็นต้น เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบประเมินต่างๆ ในการประเมินผลการเรียนรู้ตามที่ได้กำหนดในมคอ. 3 และ มคอ. 4 ในกรณีที่พบว่าไม่สามารถประเมินผลได้ตรงตามที่กำหนด ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะและเสนอ</p>
---	---

ตัวบ่งชี้	กระบวนการและผลการดำเนินงาน
	<p>ผลการวิพากษ์ไปยังคณะกรรมการวิชาการฯ เห็นชอบ</p> <p>3. คณะกรรมการวิชาการฯ กำหนดให้ส่งข้อสอบปรนัยทั้งหมดทุกรายวิชาที่หลักสูตรฯ เปิดสอนไปยังคณะศึกษาศาสตร์เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อสอบ หาคุณภาพของข้อสอบ และนำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป</p> <p>4. คณะกรรมการวิชาการฯ มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาร่วมกับทีมผู้สอนทำการพิจารณาผลการเรียน เพื่อร่วมวิเคราะห์วิธีการตัดเกรดผู้เรียนให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>5. คณะกรรมการวิชาการฯ ดำเนินการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาภายหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา โดยการทวนสอบ จัดประชุมเพื่อรับรองผลการเรียน และเสนอต่อกรรมการประจำคณะฯ เห็นชอบ แจ้งผลการพิจารณาให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาทราบและดำเนินการส่งเกรดผ่านระบบ Intranet ของมหาวิทยาลัยฯ ในกรณีที่คณะกรรมการวิชาการฯ และคณะกรรมการประจำคณะฯ ไม่เห็นชอบผลการเรียนที่เสนอ ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการประชุมทีมผู้สอนพิจารณาผลการเรียนใหม่และเสนอคณะกรรมการวิชาการฯ และคณะกรรมการประจำคณะฯ รับรองและเห็นชอบตามลำดับใหม่</p> <p>การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 6 7)</p> <p>1. คณะกรรมการวิชาการฯ กำหนดให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการจัดทำ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายหลังจากสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา</p> <p>2. ให้ผู้เรียนประเมินรายวิชา ประเมินอาจารย์ผู้สอนรายบุคคล และประเมินการทวนสอบ</p> <p>3. ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินรายวิชา ประเมินอาจารย์ผู้สอนรายบุคคล</p> <p>4. จัดประชุมเพื่อประเมินการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา โดยผู้รับผิดชอบรายวิชา นำผลการประเมินมาจัดทำ มคอ. 5 และ มคอ. 6</p> <p>5. ผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการจัดทำ มคอ. 5 และ มคอ. 6 และเสนอต่อคณะกรรมการวิชาการฯ ให้เสร็จสิ้นภายใน 30 วันหลังจากสิ้นสุดการเรียนการสอน</p> <p>6. คณะกรรมการวิชาการฯ รวบรวมผลการประเมินรายวิชาเปิดสอนในหลักสูตรและดำเนินการจัดรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรประจำปี (มคอ. 7) ภายใน 60 วันหลังปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน</p> <p>7. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการดำเนินงานของหลักสูตรฯ เพื่อประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรประจำปีการศึกษา และดำเนินการให้มีการจัดการประเมินผลการดำเนินงานทุกปีการศึกษา</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการและผลการดำเนินงาน
	<p>8. คณะกรรมการวิชาการฯ ปรับปรุงรายละเอียดรายวิชาตามข้อเสนอแนะของ คณะกรรมการประเมินหลักสูตร เสนอคณะกรรมการประจำคณะฯ เห็นชอบรายงานการดำเนินงานของหลักสูตร และเสนอไปยังมหาวิทยาลัย</p> <p>9. คณะกรรมการวิชาการฯ รวบรวมข้อสรุปที่ได้จากการประเมินของคณะกรรมการมาวางแผนการปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป</p> <p>2) ดำเนินงานจริงตามระบบ กลไก หรือแนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบ TQF การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาและการกำกับการ ประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 6 7)</p> <p>ในปีการศึกษา 2557 คณะกรรมการวิชาการฯ ดำเนินการตามระบบและกลไกในข้อ 1) ทั้งนี้การดำเนินการประเมินหลักสูตรได้มีการจัดสัมมนาหลักสูตรขึ้นในวันที่ 27-28 กรกฎาคม พ.ศ.2558 ได้สรุปผลการประเมินและรวบรวมข้อมูลต่างๆ ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปวางแผนในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป</p> <p>3) การประเมินผลการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบ TQF การตรวจสอบการ ประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาและการกำกับการประเมินการจัดการเรียน การสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 6 7)</p> <p>1. คณะกรรมการวิชาการฯ มีการประเมินการดำเนินงาน โดยประเมินกระบวนการ ขั้นตอนและวิธีการวัดประเมินผลการศึกษา ซึ่งเริ่มตั้งแต่การจัดทำมคอ.3 และมคอ.4 รายละเอียดและวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบ TQF การจัดทำมคอ.5 และมคอ.6 ภายหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาเพื่อนำผลที่นำมาปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป การดำเนินงาน เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามระยะเวลาที่ทางคณะกรรมการ วิชาการฯ กำหนด มีการกำหนดขั้นตอนและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน รวมทั้งมีระบบการ กำกับ ติดตามก่อนวันกำหนดส่ง</p> <p>2. คณะกรรมการวิชาการฯ ประเมินผลลัพธ์ที่จากการปรับปรุงการเรียนการสอน โดย ผู้รับผิดชอบรายวิชาและทีมผู้สอนนำผลที่ได้จากมคอ.5 และมคอ.6 มาวิเคราะห์และ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป ทำให้สามารถจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4) การปรับปรุงการพัฒนาการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบ TQF การตรวจสอบ การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาและการกำกับการประเมินการจัดการเรียน การสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 6 7) ตามผลการประเมินในปีการศึกษา 2556</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการและผลการดำเนินงาน
	<p>1. ปีการศึกษา 2557 ได้มีการปรับเปลี่ยนวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ได้แก่ การปรับ blue print ในบางรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระของวิชานั้นๆ มีการเพิ่มเติมเนื้อหาการสอนเพื่อให้ครอบคลุมกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา มีการปรับลดสัดส่วนการประเมินเกี่ยวกับการสอบกลางภาคและปลายภาคตามผลการประเมิน</p> <p>2. ผู้สอนมีการประเมินผลการเรียนรู้จากโครงการบูรณาการในรายวิชาที่ไม่ได้ระบุไว้ใน มคอ.3 และ 4 ล่วงหน้า ซึ่งทำให้นักศึกษามีภาระงานเพิ่มขึ้น คณะกรรมการวิชาการฯ จึงได้ปรับปรุงแนวปฏิบัติในการบูรณาการรายวิชา โดยกำหนดให้ผู้สอนระบุการบูรณาการรายวิชากับโครงการต่างๆ ไว้ในมคอ. 3 และ 4 ล่วงหน้าและต้องแจ้งให้นักศึกษาทราบในวันปฐมนิเทศรายวิชา</p> <p>3. ปีการศึกษา 2557 ทางคณะกรรมการวิชาการฯ ได้พัฒนาระบบการประเมินผลการเรียนรู้ โดยกำหนดผู้รับผิดชอบดำเนินการประเมินการทวนสอบโดยนักศึกษาทุกคนเพิ่มเติมจากการประเมินรายวิชาและผู้สอนรายบุคคล เพื่อนำผลการประเมินทั้งหมดไปใช้ปรับปรุงในการจัดเรียนการสอน</p>

ตารางที่ 4.4 ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (ตัวบ่งชี้ที่ 5.4)

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ			
	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน(Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	- เป็นไปตามเกณฑ์ (✓) -ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (✗)
1	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุม ไม่ครบร้อยละ 80 เนื่องจากอยู่ระหว่างการลาศึกษาต่อและลาออก	x
2	มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	ดำเนินการตามเกณฑ์	/
3	มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุกวิชา	ดำเนินการตามเกณฑ์	/
4	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและ	ดำเนินการตามเกณฑ์	/

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ			
	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน(Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	- เป็นไปตามเกณฑ์ (✓) -ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (✗)
	รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา		
5	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	ดำเนินการตามเกณฑ์	/
6	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	หลักสูตรดำเนินการทวนสอบระดับรายวิชาทุกรายวิชาที่เปิดสอนโดยคณะพยาบาลศาสตร์ ซึ่งการดำเนินการมากกว่าร้อยละ 25	/
7	มีการพัฒนา/ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	หลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนตามผลการประเมินในปีการศึกษา 2556 ดังนี้ 1. จัดโครงการเตรียมความพร้อมนักศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ 2. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยการพิจารณาภาพรวมของภาระงานในหลักสูตรของนักศึกษาเพื่อไม่ให้นักศึกษาเรียนหนักเกินไป 3. ปรับปรุงแบบประเมินต่างๆ ให้เหมาะสม 4. ปรับปรุงแนวปฏิบัติในการรับนักศึกษาที่มีความพร้อมโดย	/

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ			
	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน(Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	- เป็นไปตามเกณฑ์ (✓) -ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (✗)
		ยกเลิกการรับนักศึกษาจากโครงการพิเศษ เนื่องจากพบว่าการรับนักศึกษาด้วยวิธีดังกล่าว ทำให้ได้นักศึกษาที่มีความพร้อมต่อการเรียนรู้ดีกว่าวิธีอื่นๆ ซึ่งส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
8	อาจารย์พยาบาลประจำทุกคนมีคุณสมบัติครบตามกำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์เป็นอย่างน้อย	อาจารย์ทุกคนมีคุณสมบัติครบตามกำหนด	/
9	อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	ปีการศึกษา 2557 ไม่มีอาจารย์ใหม่	/
10	อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 15 ชั่วโมง	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการหรือวิชาชีพมากกว่าปีละ 15 ชั่วโมง	/
11	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าคนละ 10 ชั่วโมงต่อปี	บุคลากรสายสนับสนุนได้รับการพัฒนาตนเองมากกว่า 10 ชั่วโมงต่อปี	/
12	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51จากคะแนนเต็ม 5	ยังไม่ครบรอบการประเมิน	
13	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5	ยังไม่ครบรอบการประเมิน	
14	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์พยาบาลเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5	ปีการศึกษา 2557 ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์พยาบาลเฉลี่ยเท่ากับ 4.14 จากคะแนนเต็ม 5	/
15	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า	ปีการศึกษา 2557 ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อทรัพยากร	/

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ			
	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน(Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	- เป็นไปตามเกณฑ์ (✓) -ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (✗)
	3.51 จากคะแนนเต็ม 5	สนับสนุนการเรียนการสอนเฉลี่ยเท่ากับ 3.65 จากคะแนนเต็ม 5 โดยคณะจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น หุ่นและอุปกรณ์ฝึกปฏิบัติการพยาบาล ห้องฝึกปฏิบัติการพยาบาล ห้องสมุดฯ	
16	นักเรียนใหม่ที่มีผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ต่ำกว่าเกณฑ์ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ได้รับการจัดสอนเสริม และสอบผ่านเกณฑ์ก่อนสำเร็จการศึกษา (ในรายวิชาปริคlinik และสอบผ่านในรายวิชาภาษาอังกฤษที่กำหนดในหลักสูตร)	นักเรียนที่สอบเข้าคณะพยาบาลศาสตร์ ได้รับการเตรียมความพร้อมด้านทักษะภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โดยระบบ online ก่อนเปิดภาคการศึกษา นักศึกษาที่สอบเข้ามีคะแนนไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด	/
17	มีการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม/กิจกรรมเสริมเกี่ยวกับทักษะชีวิตในสังคมต่างวัฒนธรรม และในสถานการณ์ความไม่สงบอย่างน้อยปีละ 1 โครงการ	ปีการศึกษา 2557 คณะดำเนินการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม 1 ครั้ง การใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม 1 ครั้ง และการบูรณาการการใช้ชีวิตในสถานการณ์ความไม่สงบในโครงการเตรียมความพร้อมนักศึกษา	/
18	ระบุกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอย่างน้อย ร้อยละ 80 ของรายวิชาที่จัดสอนโดยคณะพยาบาลศาสตร์	ทุกรายวิชาที่ดำเนินการโดยคณะ มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางไว้ใน มคอ. 3 ตามผลการประเมิน	/
19	มีการรายงานการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอย่างน้อยร้อยละ 80 ของรายวิชาที่จัดสอนโดยคณะพยาบาล	ทุกรายวิชาที่ดำเนินการโดยคณะ มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น	/

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ			
	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน(Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	- เป็นไปตามเกณฑ์ (✓) -ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (✗)
	ศาสตร์	ศูนย์กลางไว้ใน มคอ. 3 ตามผลการประเมิน	
20	อาจารย์ใหม่ได้รับการปฐมนิเทศเกี่ยวกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรร้อยละ 100	ไม่มีอาจารย์ใหม่	/
21	นักศึกษาชั้นปีแรกได้รับการปฐมนิเทศเกี่ยวกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรร้อยละ 100	นักศึกษาได้รับการปฐมนิเทศร้อยละ 100	/
22	มีรายวิชาที่บูรณาการการพยาบาลต่างวัฒนธรรมในการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยร้อยละ 80 ของรายวิชาที่จัดสอนโดยคณะพยาบาลศาสตร์	ทุกรายวิชาที่จัดสอนโดยคณะพยาบาลศาสตร์มีการบูรณาการการพยาบาลต่างวัฒนธรรม	/
23	ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านเพื่อขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพพยาบาลในครั้งแรกไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	ยังไม่ครบรอบการประเมิน	
24	ร้อยละ 95 ของผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร	ยังไม่ครบรอบการประเมิน	
25	ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อความสามารถในการพยาบาลต่างวัฒนธรรมเฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.51 จาก 5	ยังไม่ครบรอบการประเมิน	
26	อัตราการได้งานทำของบัณฑิตหรือศึกษาต่อใน 6 เดือนหลังสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80	ยังไม่ครบรอบการประเมิน	

- รวมตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในปีนี้ จำนวน.....20.....ตัวบ่งชี้
- ตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์ จำนวน.....19.....ตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ...95.....ของตัวบ่งชี้ผลการ

ตารางที่ 4.5 การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ (นำมาจาก มคอ. 5 ของแต่ละวิชา)

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ความผิดปกติ	การตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ผิดปกติ	มาตรการแก้ไข
321-211 กายวิภาค	1/2557	- ผู้เรียน จำนวน 10	- ประชุมร่วมกับ ผู้ประสานงาน	-นักศึกษาส่วนใหญ่ กำลังอยู่ในช่วงการ	-จัดให้มีการ สอนเสริมโดย

รหัส ชื่อวิชา	ภาค การศึกษา	ความผิดปกติ	การตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ผิดปกติ	มาตรการแก้ไข
ศาสตร์ทั่วไป		คน คิดเป็น ร้อยละ 23.25 ได้เกรด E	ของภาควิชา ฟรีคลินิกเพื่อ วิเคราะห์สาเหตุ และแนวทางการจัดการ การศึกษา สำหรับรุ่นต่อไป	ปรับตัวกับการเรียน ในมหาวิทยาลัยซึ่ง เน้นการเรียนแบบ active learning มี ปัญหาในการ จัดการเวลา -นักศึกษาต้อง เดินทางไปเรียนที่ วิทยาเขตหาดใหญ่ เกิดความเหนื่อยล้า เมื่อเข้าเรียนทำให้ เรียนรู้ได้ไม่เต็มที่ -นักศึกษาต้องเรียน จากวิดีโอซึ่งอัดมา จากหาดใหญ่ บางครั้งอัดไม่ชัดทำ ให้เรียนไม่เข้าใจ -พื้นฐานทาง วิทยาศาสตร์และ ภาษาอังกฤษของ นักศึกษามีไม่ เพียงพอ	อาจารย์ผู้ ประสานงาน จากคณะวทท. และอาจารย์ พยาบาล -ให้อาจารย์ ผู้สอนและ อาจารย์ ผู้ประสานงาน จากคณะ วทท. ทบทวนการ วิธีจัดการ การเรียนการสอน โดยเฉพาะการ ลดเวลาที่ นักศึกษาต้อง เดินทางไปเรียน ที่วิทยาเขต หาดใหญ่และ การแก้ไขปัญหา เรื่องคุณภาพ ของสื่อการสอน
725-112 จุล ชีววิทยาและ ปรสตีวิทยา	2/2557	- ไม่มีผู้เรียน ได้เกรด A-B - ผู้เรียน จำนวน 19 คน ร้อยละ 44.18 ได้ เกรด E	- ประชุมร่วมกับ ผู้ประสานงาน ของภาควิชา ฟรีคลินิกเพื่อ วิเคราะห์สาเหตุ และแนวทางการจัดการ การศึกษา สำหรับรุ่นต่อไป	- นักศึกษามี พื้นฐานด้าน วิทยาศาสตร์ต่ำ - นักศึกษาเข้าเรียน สายทั้งชั่วโมง บรรยายและฝึก ห้องปฏิบัติการ ทำให้ไม่เข้าใจ เนื้อหา - เนื้อหารายวิชา	- ให้คำปรึกษา นักศึกษา รายบุคคล - ย้ำเรื่องการ เข้าเรียนให้ตรง เวลา

รหัส ชื่อวิชา	ภาค การศึกษา	ความผิดปกติ	การตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ผิดปกติ	มาตรการแก้ไข
				มาก ทำให้นักศึกษา ทำความเข้าใจยาก	
725-113 ชีวเคมีคลินิก สำหรับ พยาบาล	2/2557	- ผู้เรียน จำนวน 4 คน ร้อยละ 9.30 ได้เกรด E	- ประชุมร่วมกับ ผู้ประสานงาน ของภาควิชา พรีคลินิกเพื่อ วิเคราะห์สาเหตุ และแนว ทางการจัด การศึกษา สำหรับรุ่นต่อไป	- นักศึกษามี พื้นฐานด้าน วิทยาศาสตร์ต่ำ - เนื้อหารายวิชา มาก ทำให้นักศึกษา ทำความเข้าใจยาก	- จัดกิจกรรม เพื่อนติวเพื่อน - ให้คำปรึกษา นักศึกษา รายบุคคล - ย้ำเรื่องการ เข้าเรียนให้ตรง เวลา
725-114 สรีรวิทยา การแพทย์ พื้นฐาน	2/2557	- ผู้เรียน จำนวน 13 คน ร้อยละ 30.23 ได้ เกรด E	- ประชุมร่วมกับ ผู้ประสานงาน ของภาควิชา พรีคลินิกเพื่อ วิเคราะห์สาเหตุ และแนวทาง การจัดการ ศึกษาสำหรับรุ่น ต่อไป	- พื้นฐานทาง วิทยาศาสตร์และ ภาษาอังกฤษของ นักศึกษามีไม่ เพียงพอ	- จัดกิจกรรม เพื่อนติวเพื่อน - ให้คำปรึกษา นักศึกษา รายบุคคล

ตารางที่ 4.6 รายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนในปีการศึกษา

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	เหตุผลที่ไม่เปิดสอน	มาตรการที่ดำเนินการ
993-213	1/2557	เปิดการเรียนการสอนในภาค การศึกษาที่ 3/2556 เพื่อช่วย ให้นักศึกษาที่ต้องลงทะเบียน ในรายวิชากายวิภาคศาสตร์ ซ้ำในปีการศึกษา 2557 ไม่ ต้องเรียนหนักเกินไป	

ตารางที่ 4.7 รายวิชาที่สอนเนื้อหาไม่ครบในปีการศึกษา

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	หัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่ได้สอน	วิธีแก้ไข
ไม่มี				

ตารางที่ 4.8 คุณภาพของการสอน

การประเมินรายวิชาที่เปิดสอนในปีที่รายงาน

ทุกรายวิชาในหลักสูตรมีการประเมินการจัดการเรียนการสอนและระบุไว้ใน มคอ. 5 และ 6

รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดย นักศึกษา		แผนการปรับปรุง
		มี (ระบุคะแนน)	ไม่มี	
993-101 สุขภาวะ กายและจิต	1/2557	4.50		<ul style="list-style-type: none"> - ปรับระยะเวลาในการเรียนให้เหมาะสมกับการทำโครงการเดียวของนักศึกษา - ปรับรูปแบบการส่งงาน การทำเล่มรายงานของโครงการเดียวให้เป็นรูปแบบเดียวกัน - เน้นให้นักศึกษาได้ปฏิบัติและฝึกจากประสบการณ์จริง
993-111 จิตวิทยา พัฒนาการ	1/2557	4.53		<ul style="list-style-type: none"> - รวบรวมเนื้อหาหัวข้อปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการไปไว้ในหัวข้อมโนทัศน์พื้นฐาน - เพิ่มชั่วโมงการจัดการเรียนการสอนในหัวข้อทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง - จัดชั่วโมงให้คำปรึกษาการศึกษาด้วยตนเองไว้ในตารางเรียน - ปรับกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการให้นักศึกษาเรียนรู้จากสถานการณ์จริงนอกห้องเรียนในหัวข้อทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง - ยกเลิกเอกสารประกอบการสอน และใช้ตำราในห้องสมุดแทน

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดย นักศึกษา		แผนการปรับปรุง
		มี (ระบุคะแนน)	ไม่มี	
993-171 กิจกรรม ประกอบหลักสูตร	1/2557	4.38		- บูรณาการโครงการในรายวิชากับ โครงการบริการวิชาการของคณะ
993-211 พยาธิ สรีรวิทยาสำหรับ พยาบาล	1/2557	4.55		- หัวข้อพยาธิสรีรวิทยาทาง พันธุกรรมและหัวข้อพยาธิ สรีรวิทยาของระบบเลือดควรมีการ ตรวจสอบเนื้อหาไม่ให้ซ้ำซ้อนมาก เกินไป - ปรับการประเมินการมีส่วนร่วม ในชั้นเรียนของนักศึกษา โดยใช้ แบบประเมินที่ชัดเจนและระบุ สัปดาห์ที่จะประเมินให้ชัดเจนใน มคอ. 3 - ปรับการประเมินผลเกี่ยวกับการ มีส่วนร่วมในชั้นเรียนของนักศึกษา ลดลงเหลือ 2 ครั้ง เพิ่มการ ทดสอบในชั้นเรียน (quiz) จำนวน 2 ครั้ง ปรับลดน้ำหนักการ ประเมินผลจากเดิมร้อยละ 15 เป็นร้อยละ 10 -ปรับเพิ่มน้ำหนักการสอบปลาย ภาคจากร้อยละ 30 เป็นร้อยละ 35 - ปรับการประเมินการมีส่วนร่วม โดยการให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด ในชั้นเรียน - เพิ่มเนื้อหาที่ยังไม่ครอบคลุม
993-212 โภชนาการ และโภชนบำบัด	1/2557	4.45		- เพิ่มจำนวนชั่วโมงในการศึกษาดู งานให้มากขึ้นกว่าเดิม

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดย นักศึกษา		แผนการปรับปรุง
		มี (ระบุคะแนน)	ไม่มี	
สำหรับพยาบาล				- เพิ่มจำนวนชั่วโมงสอนทฤษฎีให้มากกว่าชั่วโมงปฏิบัติการอาหาร
993-221 กฎหมาย และจริยศาสตร์กับการ พยาบาล	1/2557	4.6		- เพิ่มสื่อวีดิทัศน์สถานการณ์ ตัวอย่าง - เพิ่มแบบฝึกหัดการวิเคราะห์ สถานการณ์ตัวอย่างเพื่อให้ นักศึกษาได้เข้าใจมากขึ้น
993-22 การพยาบาล เพื่อสร้างเสริมสุขภาพ	1/2557	4.39		- เพิ่มจำนวนชั่วโมงในการจัด กิจกรรม/โครงการสร้างเสริม สุขภาพ - ลดจำนวนชั่วโมงในหัวข้อทฤษฎี การสร้างเสริมสุขภาพ - ตัดหัวข้อการสร้างเสริมสุขภาพ เฉพาะพฤติกรรมและหัวข้อกลยุทธ์ และกลวิธีในการสร้างเสริมสุขภาพ โดยให้นำมาสอดแทรกในหัวข้อ การสร้างเสริมสุขภาพแต่ละวัย เนื่องจากมีความซ้ำซ้อน นอกจากนี้หัวข้อกลยุทธ์และกลวิธี ในการสร้างเสริมสุขภาพสามารถ นำมาสอดแทรกในหัวข้อนโยบาย และยุทธศาสตร์การสร้างเสริม สุขภาพ
993-121 มโนทัศน์ พื้นฐานทางการ พยาบาล	2/2557	4.21		- ปรับปรุงแผนการสอนและ เอกสารประกอบการสอน - ปรับเพิ่มน้ำหนักการสอบเป็น 60% โดยเป็นสอบกลางภาค 30% และสอบปลายภาค 30% - ในหัวข้อองค์กรวิชาชีพและ

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดย นักศึกษา		แผนการปรับปรุง
		มี (ระบุคะแนน)	ไม่มี	
				องค์กรที่เกี่ยวข้องกับเรื่องสุขภาพ ตัดการนำเสนอและการทำรายงาน ออก วัดผลเป็นการสอบแทน - ในหัวข้อความสัมพันธ์ระหว่าง การพยาบาลและระบบบริการ สุขภาพ (ไปดูงานที่โรงพยาบาล) ยังคงการนำเสนอไว้เช่นเดิม
993-214 หลัก วิทยาการระบาด	2/2557	4.16		- ปรับปรุงเอกสารประกอบการ สอนให้อ่านเข้าใจง่าย - เพิ่มจำนวนชั่วโมงบรรยายใน หัวข้อการวัดการกระจายโรคและ การศึกษารูปแบบต่างๆ - จัดชั่วโมงการทำแบบฝึกหัด และ การทำไว้ในชั้นเรียน และ ปฐมนิเทศการ Coaching ในชั้น เรียนแก่อาจารย์ผู้สอนทุกคน
993-223 การ พยาบาลผู้ป่วยผู้ใหญ่1	2-2557	4.46		- ปรับหัวข้อที่มีกรณีศึกษาไว้ต้น เทอมเพื่อให้นักศึกษาได้มีเวลา ปรับแก้ รายงาน และไม่อยู่ใน สัปดาห์ก่อนสอบเพื่อให้นักศึกษามี เวลาอ่าน หนังสือสอบ - ปรับร้อยละของคะแนนสอบจาก เดิมกลางภาค 105 ข้อ 25% ปลายภาค 95 ข้อ 35 % เป็นกลาง ภาค 105 ข้อ 35% ปลายภาค 95 ข้อ 25 % - ปรับสัดส่วนของคะแนนในการ วิเคราะห์สถานการณ์

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดย นักศึกษา		แผนการปรับปรุง
		มี (ระบุคะแนน)	ไม่มี	
				- จัดทำเอกสารประกอบการสอน ให้มีเนื้อหาครอบคลุมทุกหัวข้อ
993-224 การ พยาบาลต่าง วัฒนธรรม	2/2557	4.41		- เน้นให้นักศึกษาได้ปฏิบัติและฝึก จากประสบการณ์จริง - คงไว้ซึ่งการจัดเวทีสัมมนา การ พยาบาลต่างวัฒนธรรมและการ เขียนบทความ - เลือกแหล่งฝึกที่มีความเหมาะสม - ปรับระยะเวลาการฝึกให้ เหมาะสม - ปรับลดเปอร์เซ็นต์การเขียน บทความ เป็น 10% - เพิ่มเนื้อหาการสอนการเขียน บทความ
993-291 ปฏิบัติการ พยาบาลขั้นพื้นฐาน	2/2557	4.44		- ทบทวนการเตรียมพร้อมความรู้ เรื่องการ ป้องกันควบคุมการติด เชื้อ - เตรียมความพร้อมของนักศึกษา ก่อนฝึกภาคปฏิบัติ โดยให้ นักศึกษาและอาจารย์นิเทศได้ ชี้แจงวัตถุประสงค์รายวิชา ประเมินความรู้ ทบทวนความรู้ วิชาการ หลักการและเทคนิคการ พยาบาล ทักษะการปฏิบัติงาน การเขียนรายงาน และฝึกปฏิบัติ ทักษะการพยาบาลใน ห้องปฏิบัติการพยาบาลก่อนขึ้นฝึก ภาคปฏิบัติ - สัมมนาพยาบาลพี่เลี้ยงเกี่ยวกับ

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดย นักศึกษา		แผนการปรับปรุง
		มี (ระบุคะแนน)	ไม่มี	
				บทบาทและหน้าที่ของพยาบาล ที่เลี้ยงในการนิเทศการปฏิบัติงาน ของนักศึกษาให้เกิดความเข้าใจ ตรงกัน
993-292 ปฏิบัติการ พยาบาลเพื่อสร้าง เสริมสุขภาพ	2/2557	4.47		-ปรับการเขียนแผนการสอน สุขศึกษากลุ่มละ 1 ครั้ง - ควรประเมินการเขียนแผนการ จัดกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพและ แผนการสอนสุขศึกษา - ปรับปรุงแบบประเมินการเขียน แผนการจัดกิจกรรมสร้างเสริม สุขภาพและแผนการสอน สุขศึกษาให้เป็นสากล - อาจารย์นิเทศควรเข้าร่วม ปฐมนิเทศพร้อมกับนักศึกษา - มีการนัดประชุมอาจารย์นิเทศ ก่อนปฐมนิเทศ

หมายเหตุ : นำมาจาก มคอ. 5 แต่ละวิชา

ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม

ผลการประเมินรายวิชาที่คณะเปิดสอนโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก แต่ยังมีข้อเสนอแนะจากทีมอาจารย์ผู้สอนและ
นักศึกษาเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป (ยังไม่รวมรายวิชาที่เปิดการเรียนในภาคการศึกษา 3/2557)

ตารางที่ 4.9 ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูล ป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
คุณธรรมจริยธรรม	- การประเมินคุณธรรม จริยธรรมในชั้น เรียนที่มีขนาดใหญ่ทำได้ไม่ทั่วถึง สามารถประเมินได้เฉพาะ การปฏิบัติ	- แบ่งกลุ่มย่อย ในชั้นเรียน ให้นักศึกษาทุกคนมีโอกาส แสดงความคิดเห็น

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูล ป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
	<p>ตามกฎระเบียบ การเข้าเรียนตรงเวลา แต่ประเมินการเคารพคุณค่า และ ศักดิ์ศรีของผู้อื่นและการตระหนักรู้ด้าน คุณธรรมจริยธรรมได้ยาก</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประเมินคุณธรรมจริยธรรมจาก การมอบหมายงานกลุ่มช่วยให้ผู้สอน ประเมินพฤติกรรมจริยธรรมได้มากขึ้น แต่มีข้อจำกัดเนื่องจากการผู้สอนไม่สามารถประเมินพฤติกรรมจริยธรรม ระหว่างการทำงานกลุ่มได้ตลอดเวลา 	<ul style="list-style-type: none"> - ให้มีการประเมินพฤติกรรม จริยธรรมโดยเพื่อนนักศึกษา ร่วมกับอาจารย์ผู้สอน
ความรู้	<ul style="list-style-type: none"> - การใช้ข้อสอบปรนัยเพียงอย่างเดียว ไม่สะท้อนความรู้ของนักศึกษา - การจัดการเรียนการสอนแบบ ห้องเรียนกลับทาง ทำให้นักศึกษา เข้าใจเนื้อหาได้มากและสนุกกับการ เรียน แต่มีปัญหาเกี่ยวกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในระยะแรกเนื่องจากนักศึกษาขาด ทักษะการเรียนรู้แบบ active learning ไม่เตรียมความพร้อมในการเรียนทำให้ ไม่เข้าใจในเนื้อหา - การประเมินความรู้โดยวิธีอื่น นอกจากการสอบยังไม่เป็นไปใน แนวทางเดียวกัน ส่วนใหญ่ผู้สอนจะใช้ ดุลยพินิจส่วนตัว 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดให้มีการทดสอบย่อย เป็นระยะๆ ในรูปแบบของ อัตนัยร่วมด้วย - เพิ่มจำนวนชั่วโมงการ พัฒนาทักษะด้านการเรียนรู้ แบบ active learning ใน โครงการเตรียมความพร้อม เพื่อให้นักศึกษาค้นเคย - จัดให้รุ่นพี่แลกเปลี่ยน เรียนรู้ในการเตรียมความ พร้อมการเรียนรู้แบบ active learning - จัดทำแบบประเมินความรู้ และคู่มือการประเมินให้ เป็นไปตามมาตรฐานเดียวกัน
ทักษะทางปัญญา	<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ยังขาดการคิด วิเคราะห์ - การบรรยายพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ให้นักศึกษาได้น้อย - การวิเคราะห์กรณีศึกษาและให้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับการมอบหมายงาน หรือการเขียนรายงานที่เน้น การคิดวิเคราะห์โดยการ เปรียบเทียบสถานการณ์จริง กับทฤษฎี

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูล ป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
	นำเสนอผลการวิเคราะห์ในชั้นเรียน ทำให้นักศึกษาชั้นปีที่ 2 เกิดการเรียนรู้และสามารถใช้กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ทำให้เข้าใจเนื้อหามากขึ้น	<ul style="list-style-type: none"> - เน้นการจัดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง - แบ่งกลุ่มและมอบหมายกรณีศึกษา นำเสนอผลการวิเคราะห์ในชั้นเรียน
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> - การมอบหมายงานกลุ่มช่วยพัฒนาทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบได้ดี แต่มีข้อจำกัดในการประเมินนักเรียนรายบุคคล เพราะไม่สามารถสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาได้ตลอดเวลา 	<ul style="list-style-type: none"> - ให้มีการประเมินทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบโดยตนเอง เพื่อนและผู้สอนควบคู่กัน
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลขน้อย - การมอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและนำเสนอในชั้นเรียนช่วยพัฒนาทักษะด้านในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มขึ้น แต่ยังมีข้อจำกัดด้านการคิดวิเคราะห์และเลือกใช้สารสนเทศที่เหมาะสมและน่าเชื่อถือ - นักศึกษาคัดลอกเนื้อหาจากเทคโนโลยีสารสนเทศในการเขียนรายงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลขเพิ่มขึ้น - ผู้สอนควรเพิ่มประเด็นการอภิปรายเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมร่วมกับนักศึกษา - เน้นการเขียนรายงานโดยการบูรณาการจากประสบการณ์จริงมากกว่าการเขียนรายงานตามทฤษฎี
ทักษะทางวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - ภายหลังฝึกปฏิบัติรายวิชาการพยาบาลขั้นพื้นฐานและปฏิบัติการพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีทักษะทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น สามารถนำความรู้ที่เรียนจากทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ในการดูแลผู้ป่วยจากสถานการณ์จริงในโรงพยาบาลและในชุมชน แต่การปฏิบัติการบางหัวข้อที่ 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดให้มีการปฐมนิเทศและเตรียมความพร้อมก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติ เช่น ฝึกปฏิบัติ การพยาบาลที่จำเป็นและกำหนดขึ้นในรายวิชานั้นๆ - สอนข้างเตียงในหัวข้อที่สำคัญและเป็นความต้องการของรายวิชา

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูล ป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
	ซับซ้อน อาจจะต้องสนับสนุนให้ นักศึกษาได้ฝึกทำบ่อยจนเกิดความ ชำนาญ	- มีการสอบ OSCE ภายหลัง เสร็จสิ้นการขึ้นฝึกปฏิบัติ

การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร มี ไม่มี

จำนวนอาจารย์ใหม่-.....คน (ปีการศึกษา 2557 ไม่มีอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่)

จำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วมปฐมนิเทศ-..... คน

ตารางที่ 4.10 กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวน		สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ที่ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากรสาย สนับสนุน	
1. การอบรมเชิง ปฏิบัติการเรื่อง “Critical Care Nursing Conference 2014: Assessment and monitoring (การ พยาบาลผู้ป่วยวิกฤต)”	อ.สุไฮดาร์ แวเตะ	-	พัฒนาสมรรถนะของอาจารย์ใน การพยาบาลผู้ป่วยวิกฤต และ นำมาใช้ในการจัดการเรียนการ สอนรายวิชาการพยาบาลผู้ป่วย ผู้ใหญ่ 2
2. การประชุมอบรม วิชาการ "การดูแลผู้ป่วย ฉุกเฉิน"	อ.สุไฮดาร์ แวเตะ	-	พัฒนาสมรรถนะของอาจารย์ใน การพยาบาลผู้ป่วยฉุกเฉิน และ นำมาใช้ในการจัดการเรียนการ สอนรายวิชาการพยาบาลผู้ป่วย ผู้ใหญ่ 2 และการพยาบาลบรรเทา สาธารณภัย
3. อบรมเชิงปฏิบัติการ “การดูแลผู้ป่วยระยะ สุดท้าย”	อ.สุไฮดาร์ แวเตะ	-	พัฒนาสมรรถนะของอาจารย์ใน การพยาบาลผู้ป่วยระยะสุดท้าย และนำมาใช้ในการจัดการเรียน การสอนรายวิชาการพยาบาล ผู้ป่วยผู้ใหญ่ 2

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวน		สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน	
4. การอบรมเชิงปฏิบัติการทีมนักสร้างเสริมสุขภาพชุมชนเพื่อการเสริมหนุนการดำเนินงานระบบสุขภาพอำเภอและการพัฒนาหน่วยบริการปฐมภูมิ	อ. ฮัสณารัฐ โต๊ะพา	-	พัฒนาสมรรถนะอาจารย์เพื่อเป็นผู้นำในการสร้างเสริมสุขภาพชุมชน
5. การอบรมเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน	ดร.รอฮานี เจอะอาแซ	2	นำมาพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของคณะฯ
6. การอบรมเรื่องการเขียน SAR ระดับหลักสูตร	ดร.รอฮานี เจอะอาแซ อ.ฮัสณารัฐ โต๊ะพา อ.สุไฮดาร์ แวเตะ	2	นำมาพัฒนาใช้ในการเขียน SAR ระดับหลักสูตร
7. การอบรมผู้ประเมินภายในระดับคณะ	ดร.รอฮานี เจอะอาแซ	2	นำมาพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของคณะฯ
8. การอบรมผู้ประเมินภายในระดับหลักสูตร	ดร.รอฮานี เจอะอาแซ	2	นำมาพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร
9. การอบรมการใช้โปรแกรมการตรวจสอบภายใน		1	นำไปใช้ในการปฏิบัติงาน
10. การจัดประชุมด้วย share point		1	นำไปใช้ในการปฏิบัติงาน
11. การอบรมด้านการจัดการเรียนการสอน	ดร.รอฮานี เจอะอาแซ อ.ฮัสณารัฐ โต๊ะพา อ.สุไฮดาร์ แวเตะ		นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

หมายเหตุ: การพัฒนาอาจารย์และบุคลากรมีรายละเอียดเพิ่มเติมในเอกสารประกอบ

หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร

(องค์ประกอบที่ 6)

ตารางที่ 5.1 ตารางสรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 6

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนน
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4	3	

ตารางที่ 5.2 การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาในอนาคต
เนื่องจากเป็นหลักสูตรใหม่ และส่วนใหญ่อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำไม่มีประสบการณ์สอนมาก่อน ทำให้อาจารย์วางแผนในการจัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไม่ครอบคลุมกับความต้องการของผู้ใช้	ทำให้ไม่สามารถวิเคราะห์ความต้องการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ได้ครอบคลุมกับทุกรายวิชา และความต้องการใช้ของนักศึกษา	หลักสูตรกำหนดอาจารย์ที่รับผิดชอบในการวางแผน กำกับติดตาม และประเมินผลการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ล่วงหน้าทุกภาคการศึกษา

ตารางที่ 5.3 กระบวนการและผลการดำเนินงานในองค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	กระบวนการและผลการดำเนินงาน
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	
- ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	<p>1) ระบบกลไกการจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>คณะฯ มีระบบและกลไกในการจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรดังนี้</p> <p>ส่วนที่ 1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประเภท ตำรา วัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์การแพทย์ คอมพิวเตอร์</p> <p>1. คณะกรรมการวิชาการฯ สำนวญความต้องการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากอาจารย์ทั้ง 5 สาขาวิชา โดยผ่านอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา และสำนวนความต้องการการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนผ่านอาจารย์ประจำชั้นปีโดยแบ่งเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้</p> <p>1.1 หนังสือตำรา วารสารทั้งไทยและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา</p>
-จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน	ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ มีการบริหารจัดการงบประมาณในการจัดสรรโดยหอสมุด
-กระบวนการปรับปรุง	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการและผลการดำเนินงาน
<p>ตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p>	<p>จอห์นเอฟเคเนดี</p> <p>1.2 วัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์ทางการแพทย์ โสตทัศนูปกรณ์ สถานที่ (ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ) คณะฯ เป็นผู้รับผิดชอบในการบริหารจัดการ</p> <p>1.3 คอมพิวเตอร์ บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ wifi ศูนย์คอมพิวเตอร์ วิทยาเขตปัตตานี ผู้รับผิดชอบในการบริหารจัดการ</p> <p>2. คณะกรรมการวิชาการฯ ผลการสำรวจมาจัดทำแผนในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยสิ่งสนับสนุนตามข้อ 1.1 คณะฯ เสนอเรื่องต่อหอสมุดจอห์นเอฟเคเนดีจัดหาส่วนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามข้อ 1.2 และ 1.3 คณะกรรมการวิชาการฯ เสนอต่อคณะกรรมการแผนงานและประกันคุณภาพเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีของคณะฯ และเสนอคณะกรรมการประจำคณะฯ เห็นชอบการจัดสรรงบประมาณ</p> <p>3. คณะกรรมการแผนงานและประกันคุณภาพดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามรายละเอียดในแผนปฏิบัติการณั้ระบุ</p> <p>4. คณะกรรมการวิชาการฯ ประเมินกระบวนการดำเนินงานและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น โดยติดตามการใช้และจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษาที่เพิ่มขึ้นในแต่ละปี ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ นำผลการประเมินเสนอคณะกรรมการประจำคณะฯ</p> <p>5. คณะกรรมการวิชาการฯ นำผลการประเมินมาวิเคราะห์โอกาส อุปสรรค จุดอ่อน จุดแข็ง ในการจัดหาและการบริหารสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แนวทางในการวางแผนจัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในรอบต่อไป</p> <p>ส่วนที่ 2 ทูนการศึกษา</p> <p>คณะฯ ได้รับการจัดสรรทุนการศึกษาสำหรับนักศึกษาในหลักสูตร ดังนี้</p> <p>1. ทุนให้เปล่า แบ่งเป็น 2 แบบ คือ ทุนส่วนกลางของมหาวิทยาลัยฯ (ทุนส่วนนี้มหาวิทยาลัยฯ บริหารจัดการ) และทุนที่จัดสรรให้แต่ละคณะ (ทุนส่วนนี้คณะดำเนินการในการประกาศรับสมัครและคัดเลือกโดยมอบหมายให้คณะกรรมการวิชาการฯ ดำเนินการ</p> <p>2. ทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา นักศึกษาที่ต้องการทุนประเภทนี้สามารถสมัครได้ที่กองกิจการนักศึกษา</p> <p>3. ทุนทำงาน นักศึกษาที่ต้องการทุนประเภทนี้สามารถสมัครได้ที่กองกิจการนักศึกษา</p> <p>นอกเหนือจากทุนที่มหาวิทยาลัยฯ จัดสรรแล้ว ยังมีทุนการศึกษาที่ได้จากแหล่งทุนภายนอก เช่น โรงพยาบาลวชิระภูเก็ต โดยคณะฯ จะประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาที่สนใจ</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการและผลการดำเนินงาน
	<p>สมัคร และผู้ให้ทุนจะเป็นผู้ดำเนินการคัดเลือกเอง</p> <p>ส่วนที่ 3 หอพักนักศึกษา</p> <p>ระบบหอพักนักศึกษา มหาวิทยาลัยฯ จะบริหารจัดการ โดยนักศึกษาจะพักในหอพักของมหาวิทยาลัยฯ ตลอดระยะเวลาการศึกษา 4 ปี</p> <p>2) การดำเนินงานจริงการตามระบบ กลไก</p> <p>ดำเนินการตามแผนข้อที่ 1</p> <p>3) การประเมินผลกระบวนการ</p> <p>คณะกรรมการวิชาการฯ ดำเนินการประเมินระบบกลไกและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นโดยการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพจากนักศึกษา 2 ชั้นปี จำนวน 73 คน และจัดสัมมนาหลักสูตรซึ่งมีอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน นักศึกษาเข้าร่วม 14 คน และการประชุมคณะกรรมการวิชาการฯ โดยมีผลการประเมินดังนี้</p> <p>ส่วนที่ 1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประเภท ตำรา วัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์การแพทย์ คอมพิวเตอร์</p> <p>-คณะฯ กำหนดรายละเอียดครุภัณฑ์ที่ค่อนข้างสูงกว่าที่มีในท้องตลาดทำให้มีบริษัทเข้ามาเสนอราคาราคาต่ำ และครุภัณฑ์บางชนิดต้องจัดซื้อจากต่างประเทศ การติดต่อประสานงานกับบริษัทเพื่อซ่อมบำรุงหลังการขายค่อนข้างยากเนื่องจากอยู่ในพื้นที่เหตุการณ์ความไม่สงบ</p> <p>-หนังสือและตำราที่คณะกรรมการวิชาการฯ เสนอการสั่งซื้อไปยังหอสมุดจอห์น เอฟ.เคนเนดีดำเนินการล่าช้าและได้ไม่ครบตามที่ต้องการ</p> <p>-การประเมินความเพียงพอของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากผู้สอน ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องภายหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา ในปีการศึกษา 2557 พบว่าอุปกรณ์ทางการแพทย์ วัสดุครุภัณฑ์สำหรับห้องปฏิบัติการมีจำนวนไม่เพียงพอต่อการใช้งาน เนื่องจากในช่วงที่มีการสำรวจความต้องการการใช้วัสดุครุภัณฑ์นั้นยังไม่มีมีการรับนักศึกษาปีการศึกษาใหม่เข้ามาและไม่ได้มีการวางแผนสำรวจความต้องการในการใช้วัสดุครุภัณฑ์ระยะยาวตลอดหลักสูตร นอกจากนี้ห้องปฏิบัติมีจำนวนไม่เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาทำให้เกิดความคับแคบและทำให้การจัดห้องปฏิบัติการเป็นสัดส่วนที่เป็นระเบียบเรียบร้อยเท่าที่ควร จำนวนหนังสือในหอสมุดมีจำนวนน้อยกว่าความต้องการของนักศึกษา</p> <p>-การประเมินความพึงพอใจของผู้สอน ผู้เรียน ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ภายหลังสิ้นสุดทุกๆ ปีการศึกษา ผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ย 3.84 ($SD = 0.65$) ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าของปี 2556 ($mean=3.58$, $SD=0.35$) (รายละเอียดตั้งเอกสารแนบ)</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการและผลการดำเนินงาน
	<p>4) การปรับปรุงพัฒนาระบบ กลไก หรือแนวทางการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามผลการประเมิน (ในวงรอบต่อไป)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กรรมการวิชาการฯ วางแผนสำรวจความต้องการในการใช้พัสดุครุภัณฑ์ระยะยาวตลอดหลักสูตร โดยมีมติจากที่ประชุมสัมมนาหลักสูตร วันที่ 27-28 ก.ค. 58 ว่าควรมีการสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 1 เดือนก่อนเปิดภาคการศึกษา 2. กรรมการวิชาการฯ เสนอให้มีการสำรวจความต้องการใช้ทรัพยากรและปรับระบบการประเมินจากทุกปีการศึกษาเป็นทุกภาคการศึกษา เนื่องจากคณะฯ ยังไม่มีประสบการณ์จัดการเรียนการสอนทำให้อาจารย์ผู้สอน คาดการณ์วัสดุและครุภัณฑ์ล่วงหน้าได้ยาก เพื่อนำผลการสำรวจและประเมินมาวางแผนการจัดซื้อให้เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษาที่เพิ่มขึ้นในภาคการศึกษาต่อไป

หมวดที่ 6

ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน

ตารางที่ 6.1 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน

ข้อคิดเห็นหรือสาระจากผู้ประเมิน	ความเห็นของผู้รับผิดชอบหลักสูตร	การนำไปดำเนินการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร

สรุปการประเมินหลักสูตร

ตารางที่ 6.2 การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษา (รายงานตามปีที่สำรวจ)

วันที่สำรวจ

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน	

ตารางที่ 6.3 การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ผู้ใช้บัณฑิต)

กระบวนการประเมิน	
ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน	

หมวดที่ 7 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

ตารางที่ 7.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
จัดโครงการเตรียมความพร้อมด้านวิทยาศาสตร์แก่นักศึกษาใหม่	ก่อนเปิดภาคการศึกษา	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร	สามารถจัดกิจกรรมได้ตามแผนแต่กิจกรรมมีประสิทธิภาพในการพัฒนาความรู้ของนักศึกษาให้มีความพร้อมก่อนเข้าศึกษาใหม่
การพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ด้านการพยาบาลต่างวัฒนธรรมและการบูรณาการและ active learning	ตลอดปีการศึกษา	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร	ดำเนินการได้ตามแผนและช่วยพัฒนาความรู้ของอาจารย์และสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพได้
การพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน	ตลอดปีการศึกษา	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร	ดำเนินการได้ตามแผน หลักสูตรบรรจุบุคลากรสายสนับสนุนซึ่งจบพยาบาลศาสตร์ จำนวน 1 อัตรา ทำให้สามารถจัดการเรียนการสอนทางการพยาบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร

1. ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือกฯ)

 รอผลการประเมินจากคณะกรรมการประเมิน.....

2. ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลดเนื้อหาในรายวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการประเมินสัมฤทธิผลรายวิชาฯ)

.....

.....

3. กิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

.....

.....

แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปี

 รอผลการประเมิน

แบบรับรองความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูล

ขอรับรองว่าข้อมูลที่นำเสนอในรายงานฉบับนี้ได้มีการดำเนินงานจริง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร : 1)

ลายเซ็น :

วันที่รายงาน :

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร : 2)

ลายเซ็น :

วันที่รายงาน :

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร : 3)

ลายเซ็น :

วันที่รายงาน :

ประธานหลักสูตร :

ลายเซ็น :

วันที่รายงาน :

เห็นชอบโดย :

หัวหน้าภาควิชา/สาขาวิชา

ลายเซ็น :

วันที่รายงาน :

เห็นชอบโดย :

คณบดี/ผู้อำนวยการ

ลายเซ็น :

วันที่รายงาน :

เอกสารประกอบรายงาน

1. สำเนารายงานรายวิชาทุกวิชา
2. วิธีการให้คะแนนตามกำหนดเกณฑ์มาตรฐานที่ใช้ในการประเมิน
3. ข้อเสนอผลการประเมินของบัณฑิตที่จบการศึกษาในปีที่ประเมิน
4. ข้อเสนอผลการประเมินจากบุคคลภายนอก